

**АННОТАЦИИ  
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
МОДУЛЕЙ, ПРАКТИК, ГИА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

**ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

<p><b>Цели и задачи дисциплины</b></p>	<p>Цель: обеспечить преемственность в развитии общеобразовательной математической подготовки на общепрофессиональном уровне и сформировать у будущих специалистов медицинского профиля знания и умения в области математики, необходимые для профессиональной деятельности по специальности 34.02.01 Сестринское дело.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;</li> <li>- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.</li> </ul>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.3</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;</li> <li>- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>- основы интегрального и дифференциального исчисления.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования математических методов в профессиональной деятельности</li> <li>-</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Раздел 1. Математический анализ</b> Тема 1.1. Дифференциальное исчисление. Тема 1.2. Интегральное исчисление. <b>Раздел 2. Последовательности и ряды</b></p>

	<p>Тема 2.1. Последовательности, пределы и ряды</p> <p><b>Раздел 3.</b> Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в медицине и здравоохранении</p> <p>Тема 3.1 Операции с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторика.</p> <p>Тема 3.2 Основные понятия теории вероятности и математической статистики.</p> <p>Тема 3.3 Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении.</p> <p><b>Раздел 4.</b> Основные численные математические методы в профессиональной деятельности среднего медицинского работника</p> <p>Тема 4.1 Численные методы математической подготовки среднего медицинского персонала.</p> <p>Тема 4.2 Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности</p>
<b>Виды учебной работы</b>	лекции, лабораторный практикум
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	собеседование в процессе практического занятия, контрольная работа; внеаудиторная контрольная работа.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

## **ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Цель - освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;</li> <li>- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;</li> <li>- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных</li> </ul>

<p><b>дисциплины</b></p>	<p>технологий в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</li> <li>- назначение, основные возможности и интерфейс MicrosoftWord. Действия с документами. Правила ввода текста. Приёмы форматирования текста. Работу со списками. Способы создания таблиц, операции со столбцами и строками таблицы, приёмы форматирования таблиц. Понятия: гиперссылка, стиль документа. Основные приемы работы с графическими объектами. Оформление страниц и печать документа.</li> <li>- назначение, основные возможности и интерфейс программы MicrosoftExcel. Правила ввода и редактирования данных. Средства обработки данных. Приёмы работы с формулами и функциями. Этапы построения и приемы редактирования диаграмм. Оформление страниц и печать документа.</li> <li>- - назначение, основные возможности и интерфейс программы MicrosoftAccess. Приёмы создания баз данных и таблиц. Алгоритм создания связей между таблицами. Возможности редактирования данных таблицы и структуры таблицы. Способы создания запросов, форм и составления отчётов.</li> <li>- принципы работы и назначение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене. Тенденции развития компьютерных коммуникаций в медицине. Понятие медицинских информационных систем. Классификацию, области применения. Назначение и особенности поисковых WWW-серверов. Алгоритм поиска медицинской информации в Интернете. Электронную почту. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Использование компьютерных технологий в приборах и аппаратуре медицинского назначения</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</li> <li>- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</li> <li>- классифицировать программное обеспечение, внедрять современные прикладные программные средства;</li> <li>- работать в операционной системе Windows;</li> <li>- производить операции с файловой структурой.</li> <li>- осуществлять настройку Windows;</li> <li>- осуществлять настройку пользовательского интерфейса MicrosoftWord .</li> <li>- создавать, сохранять и редактировать документ. Форматировать текст</li> <li>- осуществлять поиск, замену фрагментов текста, проверку правописания</li> <li>- создавать и форматировать таблицы</li> <li>- делать настройку гиперссылок</li> <li>- использовать встроенный редактор формул</li> <li>- вставлять графические изображения</li> </ul>
--------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- производить оформление страницы документа и вывод на печать.</li> <li>- создавать таблицы в MicrosoftExcel</li> <li>- -осуществлять ввод и редактирование данных</li> <li>- производить форматирование таблицы</li> <li>- использовать формулы и функции</li> <li>- построить диаграмму с помощью Мастера диаграмм</li> <li>- редактировать диаграмму</li> <li>- осуществлять сортировку и поиск данных в таблице</li> <li>- установить параметры страницы</li> <li>- произвести печать документа</li> <li>- создавать базу данных в MicrosoftAccess</li> <li>- создавать таблицы и межтабличные связи</li> <li>- редактировать данные и структуру таблицы</li> <li>- создавать запросы, формы, делать отчёты.</li> <li>- осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет, использовать электронную почту</li> <li>- создавать учетную запись пользователя</li> <li>- отправлять и принимать сообщения электронной почты в OutlookExpress</li> <li>- осуществлять поиск, сбор и обработку информации с помощью информационно-справочных систем.</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения методов и средств сбора, обработки, хранения и передачи информации.</li> <li>- использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Раздел 1.</b> Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности  Тема 1.1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности.  Тема 1.2. Технические средства информационных технологий. Программное обеспечение информационных технологий.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Организация профессиональной деятельности с помощью средств MicrosoftOffice  Тема 2.1. Обработка информации средствами MicrosoftWord  Тема 2.2. Процессоры электронных таблиц</p> <p><b>Раздел 3.</b> Системы управления базами данных  Тема 3.1. Технологии использования систем управления базами данных.</p> <p><b>Раздел 4.</b> Электронные презентации  Тема 4.1. Электронные презентации.</p> <p><b>Раздел 5.</b> Компьютерные справочные правовые системы  Тема 5.1. Компьютерные СПС.</p> <p><b>Раздел 6.</b> Глобальная сеть Интернет  Тема 6.1. Компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет</p> <p><b>Раздел 7.</b> Компьютерная безопасность  Тема 7.1. Основы информационной и компьютерной безопасности.</p> <p><b>Раздел 8.</b> Компьютерные технологии в медицине  Тема 8.1. Интернет. Информационно-поисковые и автоматизированные системы обработки данных. Медицинские информационные системы</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента</p>

<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	устный опрос в ходе занятий и при решении типовых ситуационных задач, выполнение контрольных заданий в компьютерном формате, тестовый контроль, рефераты, контрольная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

## ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Целью дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является освоение терминологической компетентности, необходимой при изучении медицинских дисциплин; использование медицинской терминологии греко-латинского происхождения в латинской и русской графике.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в лечебной и диагностической деятельности в медицинских организациях;</li> <li>- участие в профессиональной коммуникации с использованием медицинской терминологии;</li> <li>- ведение медицинской документации в медицинских организациях, формирование рецептов;</li> <li>- анализ научной литературы по специальности.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.6
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> <li>- 500 лексических единиц;</li> <li>- глоссарий по специальности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>- объяснять значение терминов по знакомым терминологическим элементам;</li> <li>- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения латинского языка в профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской терминологии.</li> <li>2. Краткая история латинского языка. Латинский алфавит. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний и диграфов.</li> <li>3. Правила слогораздела. Долгота и краткость слога. Долгие и краткие суффиксы существительных и прилагательных. Ударение</li> <li>4. Введение в анатомическую терминологию. Грамматические категории существительного</li> <li>5. Склонения существительных (1,2,4,5 склонения).</li> <li>6. Склонения существительных (3 склонение).</li> <li>7. Словосочетания с несогласованным определением в анатомической терминологии.</li> <li>8. Имя прилагательное. Прилагательные 1 и 2 группы</li> <li>9. Имя прилагательное Степени сравнения.</li> <li>10. Словосочетания с согласованным определением в</li> </ol>

	<p>анатомической терминологии</p> <p>11. Введение в клиническую терминологию. Общее представление о структуре клинического термина. Словообразование в клинической терминологии.</p> <p>12. Суффиксация и префиксация в клинической терминологии</p> <p>13. Греко-латинские клинические термины и терминологические элементы.</p> <p>14. Греко-латинские клинические термины и терминологические элементы (продолжение).</p> <p>15. Введение в фармакологическую терминологию. Номенклатура лекарственных средств. Типовые группы фармакологической терминологии.</p> <p>16. Типовые группы фармакологической терминологии (продолжение).</p> <p>17. Глагол: грамматические категории, 4 типа спряжения. Глагольные формулы в рецепте</p> <p>18. Введение в рецептуру. Структура рецепта. Правила оформления рецепта</p> <p>19. Повторение. Систематизация изученного во втором семестре.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	практические занятия, самостоятельная работа
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	тестовый контроль, контрольная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

## ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Целью освоения дисциплины «Анатомия и физиология человека» является знакомство со строением тела человека и его функциями. В связи с этим основными задачами курса анатомии и физиологии являются:</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить анатомию и физиологию человека, морфологию и физиологию его систем и органов;</li> <li>- иметь практический опыт навыками анатомического изучения тела человека и проведения основных функциональных проб с целью первичной оценки функционального состояния человека;</li> <li>- сформировать теоретическую базу знаний для дальнейшего изучения других дисциплин основной образовательной программы.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;</li> <li>- основные анатомические и физиологические термины и понятия;</li> <li>- основные закономерности анатомического строения, развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов;</li> <li>- основы нейрогуморальной регуляции различных функций организма;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности воздействия физических факторов на организм.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;</li> <li>- использовать анатомические и физиологические знания в профессиональной деятельности;</li> <li>- объяснять физиологические механизмы протекающих в организме процессов;</li> <li>- работать с разноплановыми источниками, находить и использовать научную и учебную информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах физиологии и фундаментальной медицины;</li> <li>- объяснять принцип наиболее важных методик исследования функций организма;</li> <li>- пользоваться анатомическим и физиологическим оборудованием функциональной диагностики.</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа научных источников по физиологии и фундаментальной медицине;</li> <li>- оценки основных показателей функционирования организма.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Основные понятия анатомии и физиологии человека</li> <li>2. Опорно-двигательный аппарат</li> <li>3. Анатомия и физиология нервной системы</li> <li>4. Анатомия и физиология эндокринной системы</li> <li>5. Система крови</li> <li>6. Анатомия и физиология сердца</li> <li>7. Анатомия и физиология сосудистой системы</li> <li>8. Анатомия и физиология дыхательной системы</li> <li>9. Анатомия и физиология пищеварительной системы</li> <li>10. Обмен веществ и энергии</li> <li>11. Анатомия и физиология выделительной системы</li> <li>12. Анатомия и физиология репродуктивной системы</li> <li>13. Анатомия и физиология сенсорных систем</li> <li>14. Физиология высшей нервной деятельности</li> </ol>
<b>Виды учебной работы</b>	лекции, лабораторные занятия
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	защита лабораторных работ, тестовый контроль, устный опрос
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен

### ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Цель дисциплины - овладение знаниями причин, механизмов развития, проявления патологических процессов, диалектики взаимоотношений повреждения и защитных компонентов при развитии различных заболеваний, что может быть использовано для профилактики болезней.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление организационной и исследовательской сестринской деятельности;</li> </ul>
---------------------------------	---

	- организация и проведение лечебно-диагностических, реабилитационных и профилактических мероприятий в отношении пациентов всех возрастных категорий в системе первичной медико-санитарной помощи в учреждениях специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</li> <li>- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>- этиологию, механизмы развития и диагностику патологических процессов в органах и системах;</li> <li>- роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей;</li> <li>- общие закономерности возникновения, развития и течения патологических процессов;</li> <li>- сущность типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях;</li> <li>- патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики;</li> <li>- учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии;</li> <li>- типовые патологические процессы;</li> <li>- закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>- оценивать показатели организма с позиции "норма - патология";</li> <li>- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>- оказывать первую помощь.</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения результатов патологических исследований в профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Тема 1. Значение окружающей среды и свойств организма при патологии</p> <p>Тема 2. Повреждения</p> <p>Тема 3. Нарушения кровообращения и лимфообращения</p> <p>Тема 4. Воспаление</p> <p>Тема 5. Приспособительные и компенсаторные процессы</p> <p>Тема 6. Иммунопатологические процессы</p> <p>Тема 7. Опухоли</p> <p>Тема 8. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния</p>
<b>Виды учебной работы</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	рефераты, тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач, контрольная работа.
<b>Форма</b>	зачет



## ОП.04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

<p><b>Цели и задачи дисциплины</b></p>	<p>Целью освоения является ознакомление студентов с фундаментальными достижениями современной генетики, перспективами ее развития, а также знакомство студентов с новейшими достижениями медицинской и клинической генетики, помощь студентам по активному использованию ранее полученных теоретических знаний по генетике в клинической практике.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение закономерностей наследственности и изменчивости как фундаментальных свойств живого;</li> <li>- изучение основ генетической инженерии,</li> <li>- перспектив развития молекулярно-генетических методов</li> <li>- понимание природы наследственных заболеваний человека, их этиологии, патогенеза, причин широкого клинического полиморфизма этиологически единых форм и генетической гетерогенности клинически сходных состояний.</li> <li>- овладение клинко-генеалогическим методом, правильный сбор генеалогического анамнеза, составление родословных и формирование предварительного заключения о типе наследования патологии в конкретной семье.</li> <li>- обучение подходам и методам выявления индивидов с повышенным риском развития широко распространенных заболеваний неинфекционной этиологии (мультифакториальных заболеваний).</li> </ul>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li> <li>- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</li> <li>- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;</li> <li>- современные представления о геноме человека.</li> <li>- особенности клинических проявлений наследственной патологии, общие принципы клинической диагностики наследственных болезней, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов.</li> <li>- значение и основы клинко-генеалогического метода для диагностики наследственной патологии, типы наследования заболеваний и признаков человека.</li> <li>- область применения цитогенетических методов; сущность, виды, возможности цитогенетического метода в диагностике наследственных болезней; общую характеристику хромосомной патологии, показания для применения цитогенетического исследования и необходимости дополнительных специальных</li> </ul>

	<p>методов обследования больного.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие проблемы лечения, социальной адаптации и реабилитации больных с хромосомной патологией; проблемы профилактики хромосомных болезней.</li> <li>- принципы биохимической диагностики; основные классы биохимических нарушений; методы, используемые для диагностики дефектов обмена; показания к биохимическому генетическому исследованию. Принципы молекулярно-генетических методов диагностики, их возможности и ограничения.</li> <li>- общие вопросы этиологии, патогенеза, Медицинской генетики моногенных заболеваний; показания к специальным методам обследования; методы профилактики и лечения изученных менделирующих заболеваний, принципы патогенетического и симптоматического лечения и генной терапии.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</li> <li>- проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</li> <li>- обследовать больного на выявление наследственной патологии, распознавать общие проявления наследственной патологии, диагностировать врожденные морфогенетические варианты, правильно использовать соответствующую терминологию при описании клинической картины (фенотипа) больного.</li> <li>- собрать анамнестические данные и генеалогическую информацию, составить родословную, представить ее в графическом виде и проанализировать наследование заболевания или признака болезни в семье.</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснования тактики лечения больного с наследственным заболеванием (на дому, в детском специализированном учреждении, стационаре).</li> <li>- оценки результатов лабораторных и специальных методов диагностики наследственных болезней.</li> <li>- оформления медицинской документации и направления для медико-генетического консультирования.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Цитологические основы наследственности</li> <li>2. Биохимические основы наследственности</li> <li>3. Наследование признаков при моно-, ди- и полигибридном скрещиваниях. Взаимодействие между генами.</li> <li>4. Хромосомная теория наследственности. Наследственные свойства крови</li> <li>5. Генеалогический метод. Близнецовый метод. Биохимический метод.</li> <li>6. Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза.</li> <li>7. Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения.</li> <li>8. Хромосомные болезни. Генные болезни.</li> <li>9. Медико-генетическое консультирование.</li> </ol>
<b>Виды учебной работы</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы теку-</b>	рефераты, тестовый контроль, опрос, контрольная работа.

<b>щего контроля успеваемости</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет

## ОП.05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Цель дисциплины является обеспечение студентов информацией для освоения методологии профилактической медицины, приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение методов оценки природных и медико-социальных факторов среды и их значению в развитии болезней;</li> <li>- проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди взрослого населения и подростков;</li> <li>- проведение организационных мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, контролю соблюдения и обеспечение экологической безопасности;</li> <li>- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;</li> <li>- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;</li> <li>- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;</li> <li>- соединение в лечебной деятельности элементов первичной и вторичной профилактики, формирование системы мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья с действием факторов среды обитания;</li> <li>- использование знаний и умений для решения профессиональных задач диагностики состояния здоровья на индивидуальном и популяционном уровнях с использованием приемов доказательной медицины и элементов парадигмы оценки риска, для участия в разработке научно-обоснованных лечебно-профилактических мероприятий, пропаганде здорового образа жизни, а также по использованию факторов окружающей среды в оздоровительных целях;</li> <li>- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;</li> <li>- ведение медицинской документации в медицинских организациях;</li> <li>- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;</li> <li>- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
<b>Знания, умения</b>	<b>знать:</b>

<p><b>и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;</li> <li>- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни;</li> <li>- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;</li> <li>- основные положения законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования;</li> <li>- гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине;</li> <li>- основы взаимодействия организма человека и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблем укрепления здоровья, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность первичной и вторичной профилактики;</li> <li>- показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические);</li> <li>- гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм человека и диагностически значимые формы проявления этих воздействий на донозологическом уровне;</li> <li>- основы доказательной медицины в установлении причинно-следственных связей изменений между состоянием здоровья и действием факторов среды обитания;</li> <li>- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;</li> <li>- гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению;</li> <li>- гигиенические основы здорового образа жизни;</li> <li>- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</li> <li>- методы санитарно-просветительской работы.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;</li> <li>- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;</li> <li>- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения;</li> <li>- анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;</li> <li>- на основе доказательной медицины устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;</li> <li>- проводить исследование физических факторов окружающей среды (температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, шум, вибрация) и давать оценку полученным результатам;</li> <li>- проводить исследование питьевой воды санитарно-химическими и санитарно-физическими методами и оценивать его результаты;</li> <li>- оценивать бактериологический состав воды, воздуха, почвы, пищевых продуктов по данным бактериологических анализов;</li> <li>- оценивать тяжесть и напряженность труда;</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать условия и режим труда на производстве при работе в контакте с вредными и опасными факторами производственной среды (микроклимат, шум, вибрации, источники ионизирующих и неионизирующих излучений, запыленность, загрязнение химическими веществами);</li> <li>- оценивать радиационную обстановку и проводить мероприятия по радиационной защите;</li> <li>- оценивать состояние питания здорового человека различными методами, давать рекомендации по рациональному питанию;</li> <li>- оценивать и определять физическое развитие детей и подростков, индивидуальных и групповых показателей здоровья, режим и условия обучения школьников; применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;</li> <li>- осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методиками оценки параметров микроклимата различных помещений;</li> <li>- применения навыков оценки качества воды, применяемой для хозяйственно-питьевых целей;</li> <li>- применения приемов и методов оценки естественной и искусственной освещенности жилых, общественных и промышленных помещений;</li> <li>- оценки качественной и количественной стороны питания;</li> <li>- организационно-методической работы по планированию в области охраны здоровья населения;</li> <li>- работы с законодательными и инструктивными документами.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Тема 1. История становления и развития гигиены.</p> <p>Тема 2. Современные проблемы гигиены и экологии человека.</p> <p>Тема 3. Факторы среды обитания и здоровье населения.</p> <p>Тема 4. Особенности действия на организм вредных факторов окружающей среды.</p> <p>Тема 5. Основы оценки экологических рисков для здоровья человека.</p> <p>Тема 6. Физические свойства воздуха и их значение для организма.</p> <p>Тема 7. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.</p> <p>Тема 8. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение.</p> <p>Тема 9. Физиологическое и санитарно–гигиеническое значение воды.</p> <p>Тема 10. Санитарная характеристика централизованной и нецентрализованной системы водоснабжения.</p> <p>Тема 11. Гигиеническое значение, состав и свойства почвы.</p> <p>Тема 12. Мероприятия по охране почвы, их эффективность.</p> <p>Тема 13. Природно–географические условия среды обитания и здоровье человека.</p> <p>Тема 14. Акклиматизация и ее гигиеническое значение.</p> <p>Тема 15. Градообразующие факторы и структура современного города</p> <p>Тема 16. Состояние здоровья населения в современных городах.</p> <p>Тема 17. Гигиена жилых и общественных зданий.</p> <p>Тема 18. Основные источники загрязнения воздуха закрытых помещений.</p>

<b>Виды учебной работы</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	рефераты, тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач, выполнение заданий по ООД, контрольная работа.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет

## ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Целью освоения учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» является получение студентами фундаментальных знаний по классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье населения, методы микробиологической диагностики; применению основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов. В результате студент становится способным освоить тот пласт фундаментальных и прикладных знаний, которые ему необходимо будет получить при изучении клинических дисциплин.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение представлений о морфологии и физиологии микроорганизмов;</li> <li>- формирование представлений о роли микроорганизмов в этиологии и патогенезе инфекционных болезней;</li> <li>- изучение основных клинических проявлений и распространенности вызываемых заболеваний;</li> <li>- освоение методов специфической диагностики, профилактики и лечения инфекционных болезней;</li> <li>- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике;</li> <li>- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;</li> <li>- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;</li> <li>- основные методы асептики и антисептики;</li> <li>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике</li> </ul>

	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;</li> <li>- проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;</li> <li>- осуществлять профилактику распространения инфекции;</li> <li>- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;</li> <li>- проводить простейшие микробиологические исследования;</li> <li>- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;</li> <li>- осуществлять профилактику распространения инфекции;</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения методов иммунологии в профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи микробиологии. История микробиологии. Современная микробиология в РФ.</li> <li>2. Классификация и морфология микроорганизмов</li> <li>3. Физиология микроорганизмов</li> <li>4. Физиология микроорганизмов: дыхание</li> <li>5. Основные принципы культивирования микроорганизмов</li> <li>6. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы, дезинфекция</li> <li>7. Химио- и антибиотикотерапия</li> <li>8. Генетика микроорганизмов</li> <li>9. Экология микроорганизмов. Нормальная микрофлора человека. Дисбактериозы</li> <li>10. Учение об инфекции. Инфекция и инфекционная болезнь</li> <li>11. Возбудители кишечных инфекционных болезней</li> <li>12. Возбудители инфекционных болезней дыхательных путей(микробиологическая диагностика туберкулеза)</li> <li>13. Патогенные и условно-патогенные кокки</li> <li>14. Возбудители трансмиссивных инфекционных заболеваний</li> <li>15. Возбудители микозов</li> <li>16. Возбудители вирусных кровяных инфекций</li> <li>17. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов</li> <li>18. Возбудители внутрибольничных инфекций</li> </ol>
<b>Виды учебной работы</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	рефераты, тестовый контроль, опрос.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет

## ОП.07 ФАРМАКОЛОГИЯ

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	Целью дисциплины «Фармакология» является изучение взаимодействия лекарственных средств с организмом человека: общие закономерности, особенности фармакокинетических и фармакодинамических свойств групп и отдельных фармакологических препаратов, побочные эффекты, показания и противопоказания к применению.
---------------------------------	--

	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение общих принципов оформления рецептов и составления рецептурных прописей; умение выписывать в рецептах различные лекарственные формы;</li> <li>- умение анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств, механизмов и локализации действия;</li> <li>- умение оценивать возможности использования лекарственных средств для целей фармакотерапии на основе представлений об их свойствах;</li> <li>- умение выписывать лекарственные средства в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов.</li> </ul>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК 1, ОК 7, ОК 8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;</li> <li>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;</li> <li>- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;</li> <li>- правила заполнения рецептурных бланков;</li> <li>- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств;</li> <li>- механизм действия, фармакодинамические эффекты, основные фармакокинетические параметры;</li> <li>- классификацию и группы лекарственных средств, их международные названия;</li> <li>- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;</li> <li>- показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;</li> <li>- взаимодействие лекарственных средств при их комбинированном назначении;</li> <li>- условия хранения лекарственных средств;</li> <li>- дозировку лекарств в различных формах;</li> <li>- основные правила выписывания рецептов.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;</li> <li>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача;</li> <li>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;</li> <li>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств, в синонимах лекарственных средств и возможной замене одного препарата другим;</li> <li>- выписывать рецепты для получения лекарственных средств на отделение, медицинское учреждение;</li> <li>- пользоваться справочной литературой по лекарственным средствам;</li> <li>- применять лекарственные средства по назначению врача;</li> <li>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способы введения препаратов из отдельных групп средств, в зависимости от целей применения;</li> <li>- осуществлять выбор лекарственных средств для оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора группы лекарственных средств с учетом тяжести течения заболевания, ургентности состояния и проявления основного симптомокомплекса;</li> <li>- выбора конкретного лекарственного средства с учетом фармакодинамики, фармакокинетики и функционального состояния организма;</li> <li>- выбора лекарственной форма, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств);</li> <li>- прогнозирования риска развития побочных действий лекарственных средств;</li> <li>- обоснования рациональности и необходимости проведения комбинированного назначения лекарственных средств.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология. Лекарственные средства, влияющие на афферентную и эфферентную иннервацию.</p> <p>Лекарственные средства, регулирующие функции центральной нервной системы.</p> <p>Лекарственные средства, регулирующие функции исполнительных органов и систем. Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания. Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.</p> <p>Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения. Лекарственные средства, регулирующие процессы обмена веществ. Гормональные препараты. Витаминные препараты. Лекарственные средства, угнетающие воспаление и влияющие на иммунные процессы. Противовоспалительные лекарственные средства. Противоаллергические лекарственные средства.</p> <p>Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные лекарственные средства. Антибиотики. Антисептические и дезинфицирующие лекарственные средства. Лекарственные средства, применяемые при злокачественных новообразованиях.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	рефераты, тестовый контроль, опрос.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

## ОП.08 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Цель дисциплины – дать студентам знания и навыки, позволяющие применять лекарственные препараты, давать рекомендации пациенту, научить выписывать рецепты, вводить лекарственные препараты.</p> <p>Задачи:</p>
---------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение медицинской документации в медицинских организациях;</li> <li>- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;</li> <li>- соблюдение основных требований информационной безопасности;</li> <li>- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;</li> <li>- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 3.3
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, определяющие здоровье населения;</li> <li>- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;</li> <li>- первичные учетные и статистические документы;</li> <li>- основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;</li> <li>- систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;</li> <li>- законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;</li> <li>- принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;</li> <li>- принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;</li> <li>- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;</li> <li>- вести утвержденную медицинскую документацию;</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения исследований в области здравоохранения в профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Теоретические вопросы общественного здоровья и организации здравоохранения. Введение в предмет. Цели, задачи, методы изучения общественного здоровья и здравоохранения</p> <p>Здоровье населения. Факторы, определяющие здоровье. Факторы риска здоровью. Основные медико-социальные проблемы здоровья населения РФ: медико-демографическая ситуация, состояние здоровья детей и подростков, женского населения, проблемы заболеваемости населения болезнями сердечно-сосудистой системы, инфекционными болезнями, проблемы ВИЧ-инфицирования и СПИДа, наркомании и алкоголизации населения и т.д.</p> <p>Теоретические основы медицинской помощи населению. Здравоохранение как система. Основные принципы организации и функционирования здравоохранения в Российской Федерации. Номенклатура учреждений здравоохранения. Основные направления реформирования здравоохранения в РФ.</p> <p>Теоретические вопросы экономики и управления здравоохранением. Управление и менеджмент в здравоохранении. Управление здравоохранением на региональном и муниципальном уровне.</p>

Разграничение полномочий между федеральными и местными властями в области управления здравоохранением. Сущность экономики здравоохранения. Ее значение для управления здравоохранением. Элементы рынка как комплекс явлений и процессов, формирующих рыночный механизм и одновременно влияющих на его функционирование. Основные рыночные факторы: спрос, предложение, рыночное пространство, время, конкуренция. Механизм рынка здравоохранения: взаимодействие спроса, цены и предложения. Медицинские учреждения как субъекты рыночных отношений.

Источники финансирования здравоохранения. Программа государственных гарантий оказания медицинской помощи населению Российской Федерации.

Понятие «заработная плата». Функции заработной платы. Системы и принципы оплаты труда работников здравоохранения. Структура заработной платы работников здравоохранения.

Понятие о страховании. Основные виды страхования. Медицинское страхование как форма социальной защиты населения в области охраны здоровья. Правовые, экономические и организационные основы медицинского страхования. Деятельность медицинских учреждений с различными формами собственности в системе медицинского страхования. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений. Фонды обязательного медицинского страхования: федеральный и территориальные, структура, задачи, функции. Медицинские страховые организации: структура, функции, права и обязанности. Взаимодействие медицинских учреждений, медицинских страховых организаций, фондов обязательного медицинского страхования и территориальных органов управления.

Организация лечебно-профилактической помощи населению. Понятие «первичная медико-санитарная помощь (ПМСП)». Система ПМСП, ее цели и задачи.

Амбулаторно-поликлинические учреждения — ведущее звено ПМСП. Типы амбулаторно-поликлинических учреждений, их структура и задачи. Принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи. Особенности амбулаторно-поликлинической помощи: Новые организационные формы: институт семейного врача, стационары на дому, дневные стационары, центры амбулаторной хирургии, центры медико-социальной помощи и др.

Скорая и неотложная медицинская помощь.

Организация работы сестринского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Организация стационарной помощи населению. Типы стационарных лечебно-профилактических учреждений. Новые организационные формы: хосписы, больницы сестринского ухода. Организационная структура больницы. Основные задачи городской больницы. Организация лечебно-диагностического процесса в городской больнице: порядок поступления и выписки пациентов, организация лечебного питания, лечебно-охранительного режима. Организация работы среднего медицинского персонала в приемном отделении, в лечебных, диагностических отделениях.

Государственная система охраны материнства и детства. Организация лечебно-профилактической помощи детям. Учреждения, оказывающие медицинскую помощь детям, их структура, задачи, принципы работы, особенности организации. Организация работы среднего медицинского персонала в детских лечебно-

	профилактических учреждениях. Организация лечебно-профилактической помощи женщинам. Учреждения, оказывающие медицинскую помощь женщинам, их структура, задачи, принципы работы. Организация работы среднего медицинского персонала в женских консультациях, роддомах, гинекологических отделениях стационаров.
<b>Виды учебной работы</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	рефераты, тестовый контроль, опрос.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет

## ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	Цель дисциплины – освоение студентами знаний в области общей психологии, ее предмета, структуры, современных ведущих тенденций развития отечественной психологической научной школы. Задачи: - осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>знать:</b> - основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; - задачи и методы психологии; - основы психосоматики; - особенности психических процессов у здорового и больного человека; - психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения <b>уметь:</b> - эффективно работать в команде; - проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; - регулировать и разрешать конфликтные ситуации; - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; - использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении; <b>иметь практический опыт:</b> -

<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи и методы психологической науки и практики.</li> <li>2. Представление о психике в отечественной психологии.</li> <li>3. Проблема происхождения сознания и поведения человека</li> <li>4. Проблема личности в психологии.</li> <li>5. Мотивационная сфера личности</li> <li>6. Психические свойства (способности, задатки, темперамент, характер)</li> <li>7. Эмоционально-волевая сфера личности</li> <li>8. Психология общения</li> <li>9. Проблема развития и формирования личности</li> <li>10. Психология познавательных процессов: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь</li> </ol>
<b>Виды учебной работы</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	рефераты, тестовый контроль.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

## ОП.10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Цель дисциплины – повышение правовой защищенности участников правоотношений «пациент - медицинский работник» путем систематизации и изучения юридических норм, регламентирующих права, обязанности, социальную защищенность вышеуказанных субъектов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</li> <li>- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;</li> <li>- соблюдение основных требований информационной безопасности;</li> <li>- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- права и обязанности работников сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда;</li> <li>- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</li> <li>- право социальной защиты граждан;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать необходимые нормативно-правовые документы;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</li> <li>- анализировать соответствующие положения российского законодательства и грамотно применять полученные знания в самостоятельной практической деятельности при разрешении вопросов, связанных с правовым обеспечением профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения знаний в профессиональной деятельности;</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>1. Краткая история законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников. Развитие законодательства в области регулирования медицинской деятельности (Древний Восток, Средние века). Становление законодательства в области медицины на Руси. Международное законодательство в области медицинского права: Международный кодекс медицинской этики (1983), заявление и Декларация о политике в области охраны здоровья детей (1987) и др. Международные организации здравоохранения. Всемирная медицинская ассоциация, Всемирная организация здравоохранения, Европейская медицинская ассоциация и др. Российские организации здравоохранения. Важнейшие правовые акты РФ, регулирующие сферу здравоохранения: Конституция РФ (1993), закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан в России». Закон РФ «О медицинском страховании граждан Российской Федерации» (1991). Закон РФ «О защите прав потребителей» (1992). Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999) и другие. Место и роль медицинского права в системе законодательства Российской Федерации.</p> <p>2. Законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан. Общая характеристика базовых законов, определяющих политику государства в области охраны здоровья граждан. Основные принципы и задачи по охране здоровья граждан. Компетенция государства, субъектов РФ и муниципальных учреждений в разработке и осуществлении государственных, региональных и муниципальных программ по охране здоровья. Основные права граждан при оказании им медицинской помощи. Планирование семьи и регулирование репродуктивной функции человека. Гарантии</p>

государства по осуществлению медико-социальной помощи гражданам. Медицинская экспертиза, понятие и виды. Ответственность медицинских работников за причинение вреда здоровью граждан. Права и социальная защита медицинских и фармацевтических работников.

3. Понятие и виды медицинского страхования. Система медицинского страхования. Деятельность страховых медицинских организаций. Ответственность сторон в системе медицинского страхования. Основные принципы и система организации санэпидемиологической защиты населения в РФ. Основания возникновения отношений между гражданами и лечебными учреждениями при оказании медицинской помощи (виды договоров).

4. Права и обязанности лечебных учреждений и граждан при оказании медицинской помощи. Права и обязанности лечебных учреждений и граждан при оказании медицинской помощи. Права и обязанности при оказании квалифицированной медицинской помощи. Бесплатность и платность лечения. Права и обязанности при предоставлении информации о диагнозе, методе лечения и возможных последствиях. Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы. Права и обязанности по сохранению врачебной тайны. Права и обязанности в связи с отказом от лечения. Эвтаназия. Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы. Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы.

5. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности. Правовое обеспечение проведения трансплантации органов и тканей. Правовое регулирование репродуктивной деятельности. Правовая основа оказания психиатрической помощи.

6. Основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения. Структура государственных и общественных организаций в системе социальной защиты населения. Функции органов социального обеспечения. Пенсионное обеспечение граждан РФ. Социальная защита семьи. Социальная защита различных групп населения (инвалиды, ветераны, жертвы техногенных и природных катастроф, беженцы и вынужденные переселенцы).

7. Социальная защита медицинских и фармацевтических работников.

8. Подготовка средних медицинских работников. Характеристика законодательства в системе подготовки работников здравоохранения (Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании» и др.). Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников. Сертификация специалиста. Цели, задачи и порядок прохождения аттестации медицинских работников. Задачи и порядок выдачи лицензий на определенные виды деятельности медицинским работникам и учреждениям. Законодательные основы аттестации и лицензирования медицинских работников и медицинских учреждений.

9. Законодательные основы предпринимательской деятельности. Правовое регулирование предпринимательской деятельности (Конституция РФ, гражданский кодекс РФ, Налоговый кодекс, закон РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности», закон РФ «О

	<p>защите прав потребителей» и т.д.) Система и порядок заключения договоров в предпринимательской деятельности. Защита прав и интересов предпринимателей.</p> <p>10. Ответственность медицинских работников учреждений, пациентов. Виды ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей медицинскими работниками. Понятие и сущность различных видов ответственности: моральная, дисциплинарная, материальная, гражданско-правовая, административная, уголовная. Моральная ответственность и профессионально-нравственные качества медицинских работников. Дисциплинарная ответственность, виды взысканий и порядок их наложения. Материальная ответственность, понятие и порядок возмещения материального ущерба. Гражданско-правовая ответственность. Общие положения по возмещению вреда; возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью граждан; возмещение вреда, причиненного вследствие недостатка товаров, работ и услуг. Ответственность медицинских работников за административные проступки. Порядок наложения взысканий. Уголовная ответственность медицинских работников.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	рефераты, тестовый контроль.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

### **ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Цель дисциплины – формирование у студентов медицинских специальностей рационального мышления и культуры безопасности жизнедеятельности, усвоение теоретико-методологических основ данной дисциплины, понимание теоретических и практических основ обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания», способность использовать основы правовых, нормативно-технических и организационных методов безопасности в профессиональной и социальной деятельности медицинского работника.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить основные травмирующие, вредные и опасные факторы, методы идентификации поражающих факторов природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, анатомо-физиологические последствия воздействия их на организм человека.</li> <li>- оиметь практический опыт навыками анализа параметров и уровня негативных воздействий и их соответствие нормативным требованиям, эффективного применения средств защиты.</li> <li>- осуществлять безопасную эксплуатацию систем и объектов, планировать мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- сформировать теоретическую и практическую базу знаний и умений для развития культуры безопасности жизнедеятельности студентов.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1,



<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>ПК 3.2, ПК 3.3</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны России;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> </ul> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения способов бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Раздел 1.</b>Безопасность в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени Техногенные ЧС. Аварии с выбросом АХОВ. Характеристика причин, очага поражения. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Чрезвычайные ситуации военного времени. Организация защиты населения в ЧС. Основные принципы и способы защиты.</p> <p><b>Раздел 2.</b>Основы военной службы</p>

	<p>Основы обороны государства. Военно-патриотическое воспитание молодежи</p> <p>Организация воинского учета и военная служба</p> <p><b>Раздел 3. Обеспечение медицинской безопасности</b></p> <p>Медицинская характеристика очагов катастроф мирного и военного времени. Мероприятия и средства медицинской защиты.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	рефераты, тестирование.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет

## ОП.12 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Цель дисциплины – формирование у студентов экономического мышления и экономической культуры, усвоение теоретико-методологических основ данной дисциплины, понимание рационального и эффективного ведения домохозяйств, предприятий, фирм, организаций и национальных экономик.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение медицинской документации в медицинских организациях;</li> <li>- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;</li> <li>- соблюдение основных требований информационной безопасности.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 2, ОК 3, ПК 1.1
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, методы и приемы экономического анализа проблем;</li> <li>- принципы экономической теории и базовые понятия ряда других экономических дисциплин (статистики, демографии и т.д.);</li> <li>- основные экономические категории, термины и понятия; - основы экономической теории, экономических отношений и экономических систем;</li> <li>- рыночные механизмы хозяйства;</li> <li>- законы рынка труда, роль государства в экономике;</li> <li>- ВВП и способы его измерения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически мыслить, вести научные дискуссии;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным экономическим проблемам;</li> <li>- работать с разноплановыми источниками, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;</li> <li>- анализировать экономические проблемы и общественные процессы,</li> <li>- определять наличие положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования соотносить общие экономические процессы и отдельные факты;</li> <li>- выявлять существенные черты экономических процессов, явлений и событий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- быть активным субъектом экономической деятельности.</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа экономических источников;</li> <li>- применения методик расчета основных экономических показателей.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Раздел 1.</b> Экономика и здравоохранение          Экономика как базовая фундаментальная научная дисциплина          Экономика здравоохранения в структуре современной экономической науки</p> <p><b>Раздел 2.</b> Микроэкономические отношения и экономика здравоохранения          Рынок. Функционирование рыночного механизма. Особенности рынка услуг здравоохранения          Факторы современного производства и формирование доходов. Ресурсное обеспечение здравоохранения как отрасли экономики          Предприятие в сфере рыночных отношений. Предпринимательская деятельность в здравоохранении</p> <p><b>Раздел 3.</b> Макроэкономические отношения и экономика здравоохранения          Роль государства в экономике. Здравоохранение и социальный сектор. Макроэкономические показатели, характеризующие эффективность государственной политики.          Финансовая система государства. Финансово-экономическая система в здравоохранении. Системы финансирования здравоохранения.          Основы экономики здравоохранения</p> <p><b>Раздел 4.</b> Предмет, цели и задачи экономики здравоохранения.          Здоровье как экономическая категория.          Роль и место здравоохранения в экономике страны. Важнейшие направления развития экономики здравоохранения.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	тестирование, защита рефератов
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

## ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

<b>Цели и задачи учебного модуля</b>	<p>Цели дисциплины - овладение видом профессиональной деятельности «Проведение профилактических мероприятий» и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</li> <li>- проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</li> <li>- участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения профессионального модуля</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;</li> <li>- основы иммунопрофилактики различных групп населения;</li> <li>- принципы рационального и диетического питания;</li> <li>- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать население принципам здорового образа жизни,</li> <li>- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;</li> <li>- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;</li> <li>- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;</li> </ul>
<p><b>Содержание профессионального модуля</b></p>	<p><b>МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение</b></p> <p><b>Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие</b>  Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья  Потребности человека в разные возрастные периоды  Рост и развитие  <b>Здоровье детей</b>  Внутриутробный период и период новорожденности  Период грудного возраста  Период преддошкольного и дошкольного возраста  Период младшего школьного возраста  Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)  <b>Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста</b>  Период юношеского возраста  Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте  Здоровье семьи  Период беременности и родов  Климактерический период  <b>Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>  Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</p> <p><b>МДК 01.02 Основы профилактики</b></p> <p><b>Концепция охраны и укрепления здоровья</b>  Профилактическая медицина  Сестринские технологии в профилактической медицине  <b>Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни</b>  Здоровье и образ жизни  Профилактика нарушений здоровья  Школы здоровья</p> <p><b>МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b></p> <p>Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи  Профилактика неинфекционных заболеваний  Диспансеризация  Профилактика инфекционных заболеваний</p>

	Социальное партнерство в профилактической деятельности Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.
	<b>ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)</b>
	Виды работ: - знакомство со структурой поликлиники, правилами внутреннего распорядка Инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности Участие в организации приёма больных и их обслуживания на дому Участие в проведении профилактического консультирования Участие в санитарно- гигиеническом просвещении населения - участие в обучении пациента и его окружения способам сохранения и укрепления здоровья Участие в создании средств пропаганды здорового образа жизни Участие в проведении профилактического консультирования Участие в санитарно-гигиеническом просвещении населения - участие в обучении пациента и его окружения способам сохранения и укрепления здоровья Участие в создании средств пропаганды здорового образа жизни Участие в проведении профилактического консультирования Участие в санитарно-гигиеническом просвещении населения - участие в проведении специфической и неспецифической профилактики Контроль состояния пациента при проведении иммунопрофилактики - участие в проведении диспансеризации населения на закрепленном участке Участие в формировании диспансерных групп
<b>Виды учебной работы</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	тестирование, рефераты, ситуационные задачи.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	МДК.01.01 – экзамен МДК.01.02 – зачет МДК.01.03 –зачет; ПП.01.01– дифференцированный зачет; ПМ.01.ЭК – экзамен (квалификационный) по модулю

### **ПП.01.01 СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ТЕРАПИИ**

<b>Цель и задачи практики</b>	Цель производственной практики – закрепление умений применять теоретические знания, полученные при изучении МДК 02.01 «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях»; - закрепление умения оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентами терапевтического профиля; - закрепление практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала; - закрепление умения вести рабочую документацию медицинской сестры; - развитие навыков общения с пациентами и медицинским персоналом с соблюдением правил медицинской этики; - приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Задачи производственной практики: - осуществления гигиенического ухода за пациентами при различных терапевтических заболеваниях;
-------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры;</li> <li>- обеспечения приема пациентами лекарственных препаратов, осуществление контроля режима питания и двигательной активности по назначению врача;</li> <li>- проведения подготовки пациентов для лабораторного и инструментального исследования;</li> <li>- выполнения алгоритма сестринской помощи по назначению врача при неотложных состояниях;</li> <li>- оказания помощи врачу при выполнении сложных процедур и манипуляций;</li> <li>- обучения пациентов самоуходу и правилам приема лекарств;</li> <li>- заполнение утвержденной медицинской документации.</li> <li>- приобрести практический опыт:</li> <li>- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;</li> <li>- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения практики</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;</li> <li>- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> <li>- причины возникновения, меры профилактики наиболее распространенных терапевтических заболеваний;</li> <li>- причины обострений, ухудшения течения наиболее распространенных терапевтических заболеваний, меры профилактики;</li> <li>- основные синдромы в терапевтической практике;</li> <li>- основные симптомы ухудшения - дестабилизации и улучшения – стабилизации наиболее распространенных терапевтических заболеваний, критерии наблюдения, контроля за состоянием больного;</li> <li>- основные показатели лабораторно-диагностических исследований в норме и при наиболее распространенных терапевтических заболеваниях, неотложных и критических состояниях в терапии;</li> <li>- принципы лечения наиболее распространенных заболеваний и неотложных состояний в терапии;</li> <li>- виды санитарной обработки больных;</li> <li>- типы лихорадок и принципы ухода за лихорадящими больными;</li> <li>- особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма;</li> <li>- принципы оказания неотложной медицинской помощи в терапевтической практике;</li> <li>- разовые, суточные дозы наиболее часто используемых в терапевтической практике лекарственных препаратов, основные показания, противопоказания и побочные эффекты, меры профилактики и тактику сестринского персонала при возникновении у больного медикаментозных осложнений;</li> <li>- реакции пациента на болезнь в терапевтической практике;</li> <li>- настоящие и потенциальные проблемы пациента при наиболее</li> </ul>

	<p>распространенных терапевтических заболеваниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные задачи сестринского ухода для решения проблем пациента при наиболее распространенных терапевтических заболеваниях;</li> <li>- принципы оказания паллиативной помощи.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;</li> <li>- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;</li> <li>- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- действовать в составе сортировочной бригады;</li> <li>- использовать принципы медицинской этики и деонтологии в повседневной работе в терапевтической практике;</li> <li>- провести сбор информации о больном (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявить основные симптомы наиболее распространенных терапевтических заболеваний, определить ведущий клинический синдром;</li> <li>- определить реакцию пациента на болезнь;</li> <li>- оценить состояние больного с учетом выраженности симптомов, синдрома;</li> <li>- определить настоящие, потенциальные и приоритетные проблемы пациента, обусловленные болезнью;</li> <li>- на основании выявленных симптомов, реакции больного на болезнь и распознанных проблем пациента сформулировать клинический диагноз и сестринский диагноз;</li> <li>- сформулировать задачи лечения и ухода, составить план их выполнения, с реализации всех принципов лечения и сестринского ухода;</li> <li>- произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре;</li> <li>- провести смену нательного и постельного белья больного;</li> <li>- обработать пролежни;</li> <li>- осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем;</li> <li>- осуществлять транспортировку;</li> <li>- измерять температуру тела, суточный диурез, собирать биологический материал для лабораторных исследований;</li> <li>- проводить антропометрию;</li> <li>- проводить различные виды клизм;</li> <li>- проводить кормление больных;</li> <li>- осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания;</li> <li>- навыки ухода за тяжелобольными и агонирующими больными;</li> <li>- определять важные потребности человека;</li> <li>- постановки клинического и эпидемиологического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий.</li> </ul>
<b>Содержание</b>	1. Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего

<p><b>практики</b></p>	<p>распорядка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности;</li> <li>3. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права;</li> <li>4. Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка;</li> <li>5. Подготовка рабочего места;</li> <li>6. Организация приема пациента, заполнение паспортной части истории болезни;</li> <li>7. Выполнение антропометрии: взвешивание пациента, измерение его роста, окружности грудной клетки, живота;</li> <li>8. Измерение температуры тела, осмотр кожных покровов;</li> <li>9. Санитарная обработка пациента, оформление вещей пациента на хранение, транспортировка пациента в лечебное отделение;</li> <li>10. Оказание экстренной помощи при неотложных состояниях;</li> <li>11. Приготовление дезинфицирующих растворов для работ в приемном отделении;</li> <li>12. Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности;</li> <li>13. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права;</li> <li>14. Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка;</li> <li>15. Организация работы медицинского поста, осуществление приема и сдачи дежурств, заполнение журнала передачи дежурств, составление сводки движения пациентов за сутки;</li> <li>16. Выписывание требований в аптеку, осуществление набора, раздачи и хранения лекарств;</li> <li>17. Осуществление субъективного и объективного обследования пациентов, выявление настоящих проблем, их реализация через процесс ухода, препятствие возникновению потенциальных проблем при заболеваниях дыхательной, пищеварительной, сердечнососудистой, заболеваниях почек, заболеваниях крови;</li> <li>18. Заполнение сестринской истории болезни;</li> <li>19. Оказание доврачебной неотложной помощи при неотложных состояниях;</li> <li>20. Подготовка пациентов к дополнительным методам обследования: лабораторным, инструментальным, рентгенологическим;</li> <li>21. Применение простейших методов физиотерапии: банок, горчичников, пузыря со льдом. Придание больному дренажного положения, использование ингалятора, оксигенотерапия увлажненным кислородом, подача кислорода через пеногаситель, определение водного баланса, суточного диуреза;</li> <li>22. Осуществление ухода за кожей, ежедневного туалета, полости носа, полости рта, осуществление алгоритма применения мочеприемника, судна, проведение их дезинфекции, подмывание пациентов, профилактика и лечение пролежней;</li> <li>23. Умение обращаться с трупом, оформление документации согласно алгоритмам.</li> <li>24. Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности.</li> </ol>
------------------------	---



	<p>25. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права;</p> <p>26. Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка;</p> <p>27. Подготовка рабочего места;</p> <p>28. Организация обработки рук перед работой согласно алгоритмам;</p> <p>29. Накрытие стерильного стола;</p> <p>30. Выполнение подкожных внутримышечных, внутривенных инъекций;</p> <p>31. Заполнение системы для внутривенно-капельного введения лекарств;</p> <p>32. Разведение лекарственных веществ;</p> <p>33. Взятие крови из вены на исследование;</p> <p>34. Наблюдение за пациентами во время внутривенно-капельного вливания;</p> <p>35. Проведение уборки процедурного кабинета;</p> <p>36. Оказание помощи при осложнениях после инъекций лекарств.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	тестирование, рефераты, ситуационные задачи.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет

## ПМ.02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ

<b>Цели и задачи учебного модуля</b>	<p>Цели дисциплины - овладение видом профессиональной деятельности «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</li> <li>- осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</li> <li>- сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</li> <li>- применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</li> <li>- соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</li> <li>- вести утвержденную медицинскую документацию.</li> <li>- осуществлять реабилитационные мероприятия.</li> <li>- оказывать паллиативную помощь.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8
<b>Знания, умения и навыки,</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы</li> </ul>

<p><b>получаемые в результате освоения профессионального модуля</b></p>	<p>диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути введения лекарственных препаратов;</li> <li>- виды, формы и методы реабилитации;</li> </ul> <p>правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;</li> <li>- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;</li> <li>- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;</li> <li>- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;</li> <li>- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;</li> <li>- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;</li> <li>- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;</li> <li>- осуществлять паллиативную помощь пациентам;</li> <li>- вести утвержденную медицинскую документацию;</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;</li> <li>- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;</li> </ul>
<p><b>Содержание профессионального модуля</b></p>	<p><b>МДК. 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях:</b></p> <p>Раздел 1 Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания</p> <p>Раздел 2 Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и системы крови</p> <p>Раздел 3 Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения, нарушениях питания и обмена веществ</p> <p>Раздел 4 Сестринская помощь при патологии мочевыделительной системы. Аллергозы: отек Квинке, крапивница, анафилактический шок</p> <p>Раздел 5 Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин</p> <p>Раздел 6 Сестринская помощь в хирургии</p> <p>Раздел 7 Сестринская помощь при заболеваниях опорно-двигательного аппарата</p> <p>Раздел 8 Особенности оказания сестринской помощи детям</p> <p>Раздел 9 Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях и во фтизиатрии</p> <p>Раздел 10 Особенности оказания сестринской помощи лицам пожилого и старческого возраста</p> <p>Раздел 11 Сестринская помощь в дерматологии и венерологии</p> <p>Раздел 12 Сестринская помощь при заболеваниях ЛОР органов, глаза и его придаточного аппарата</p> <p>Раздел 13 Сестринская помощь в неврологии, психиатрии и наркологии</p> <p><b>МДК 02.02 Основы реабилитации</b></p> <p>Тема 2.1. Организационно-методические основы реабилитации</p> <p>Тема 2.2. Медицинские аспекты инвалидности</p> <p>Тема 2.3. Реабилитационный процесс</p>

Тема 2.4. Средства реабилитации

Тема 2.5. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы

Тема 2.6. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы

Тема 2.7. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией дыхательной системы

Тема 2.8. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы

Тема 2.9. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с заболеваниями пищеварительной системы

Тема 2.10. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы

Тема 2.11. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с нарушениями обмена веществ

Тема 2.12. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с ограниченными возможностями по зрению

Тема 2.13. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с ограниченными возможностями по слуху

Тема 2.14. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями

### **ПП.02.01 Сестринский уход в терапии**

Виды работ:

- курация пациентов
- технология выполнение ПМУ
- осуществление сестринского ухода за тяжелыми больными
- осуществление подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам обследования

### **ПП.02.01 Сестринский уход в хирургии**

Виды работ:

- сестринский уход за пациентами с повреждениями. сестринский уход за пациентами с хирургическими инфекциями
- сестринский уход за пациентами с заболеваниями и травмами головы и грудной клетки.
- сестринский уход за пациентами с острыми заболеваниями и травмами органов брюшной полости.
- сестринский уход за пациентами с заболеваниями и травмами органов мочеотделения.
- сестринский уход за пациентами с онкологическими заболеваниями.
- сестринский уход за пациентами с заболеваниями и травмами прямой кишки и нарушениями периферического кровообращения.

### **ПП.02.01 Сестринский уход в акушерстве и гинекологии**

Виды работ:

- сестринский уход за пациентами с заболеваниями и травмами прямой кишки и нарушениями периферического кровообращения.
- сестринский уход за пациентами с заболеваниями и травмами прямой кишки и нарушениями периферического кровообращения.
- сестринский уход за пациентами с заболеваниями и травмами прямой кишки и нарушениями периферического кровообращения.
- сестринский уход за пациентами с заболеваниями и травмами прямой кишки и нарушениями периферического кровообращения.
- сестринский уход за пациентами с заболеваниями и травмами прямой кишки и нарушениями периферического кровообращения.

	<p>прямой кишки и нарушениями периферического кровообращения.</p> <p><b>ПП.02.01 Сестринский уход в педиатрии</b></p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курация пациентов (патронаж)</li> <li>- выполнение ПМУ</li> </ul>
<b>Виды учебной работы</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	тестирование, рефераты, ситуационные задачи.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>МДК.02.01 – дифференцированный зачет</p> <p>МДК.02.02 – экзамен</p> <p>ПП.02.01– дифференцированный зачет;</p> <p>ПМ.02.ЭК – экзамен (квалификационный) по модулю</p>

### **ПП.02.01 СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ХИРУРГИИ.**

<b>Цель и задачи практики</b>	<p>Цели производственной практики ориентированы на закрепление знаний по организации работы хирургических отделений различного профиля, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, обучение самостоятельному выполнению медицинских процедур и манипуляций, освоение должностных обязанностей и изучение работы медицинской сестры, освоение и закрепление основных правил ухода за хирургическими больными, ознакомление с оформлением медицинской документации при приеме и выписке больных, овладение основными принципами медицинской этики и деонтологии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с организацией работы отделений больницы: графиком работы, порядком приема и выписки больных, документацией, порядком приема и сдачи дежурств медицинской сестрой, посещениям и передач, правилам хранения медикаментов, санитарным режимом хирургических палат, процедурного кабинета, пищевого блока и др.</li> <li>- изучение функциональных обязанностей медсестер хирургического подразделения.</li> <li>- усвоение деонтологических аспектов ухода за больными.</li> <li>- освоение навыков санитарной обработке больных.</li> <li>- освоение навыков транспортировки больных.</li> <li>- ознакомление с санитарным режимом больницы.</li> <li>- изучение организации ухода за хирургическими больными.</li> <li>- овладение основными видами деятельности медсестры в хирургическом отделении больницы (термометрия, перестилание постелей, переодевание больных и др.).</li> <li>- освоение технологии организации хирургической помощи при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваниях в лечебно-профилактических учреждениях различного уровня и профиля</li> <li>- четко представлять способы и пути лечения хирургических больных</li> <li>- проводить наложение бинтовых повязок. Осуществлять проведение перевязок</li> <li>- осуществлять уход в предоперационном периоде и в</li> </ul>
-------------------------------	--

	<p>послеоперационном периоде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять лечебную физкультуру и реабилитацию больных в послеоперационном периоде</li> <li>- осуществлять первую помощь при переломах, обморожениях и ожогах</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 12, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения производственной практики</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию сестринского процесса в хирургии</li> <li>- особенности работы хирургических отделений различного профиля</li> <li>- факторы риска, клинические проявления, осложнения, профилактику хирургических заболеваний и травм;</li> <li>- обязанности сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий при оказании хирургической помощи</li> <li>- знать санитарно-эпидемиологический режим хирургического отделения,</li> <li>- методику дезинфекции и стерилизации инструментария, шовного материала, стерилизацию белья, перевязочного материала, контроль за стерильностью материала и инструментов, пути проникновения и методы профилактики хирургической инфекции</li> <li>- законодательства по здравоохранению, постановления Правительства РФ, приказы Минздрава РФ и Главного управления здравоохранения при Администрации области, регламентирующие работу хирургических отделений и диагностическо-вспомогательных служб лечебно-профилактических учреждений</li> <li>- учетно-отчетную медицинскую документацию хирургических отделений различного профиля, ОРИТ, операционного блока больниц, хирургического кабинета поликлиник, травматологического пункта, ее назначение, порядок ведения</li> <li>- основные синдромы и симптомы наиболее распространенных хирургических заболеваний, встречающихся в клинической практике</li> <li>- знать организацию сестринского ухода у больных с синдромами "кровотечения" и "кровопотери", причины возникновения кровотечений, признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного, паренхиматозного, диапедезного кровотечения, признаки кровопотери, особенности кровопотери у детей, способы остановки кровотечения</li> <li>- организацию сестринского ухода у больных с заболеваниями мочевыделительной системы, причины возникновения, клинические проявления, инструментальные методы исследования больных с патологией почек; нарушение диуреза, дизурические расстройства, принципы лечения больных с мочекаменной болезнью</li> <li>- вопросы реабилитации хирургических больных</li> <li>- профилактику хирургических заболеваний</li> <li>- виды санитарной обработки больных;</li> <li>- типы лихорадок и принципы ухода за лихорадящими больными;</li> <li>- особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.</li> <li>- виды кровотечений. Методы остановки наружного кровотечения</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сестринский процесс в периоперативном периоде: проводить первичную оценку, выявлять проблему пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход,</li> </ul>

	<p>проводить текущую и итоговую оценку ухода</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести дезинфекцию, предстерилизационную очистку и стерилизацию инструментов, стерилизацию шовного и перевязочного материала, осуществлять контроль за стерильностью материала и проводить обработку рук различными способами</li> <li>- собрать полную информацию о больном, проверить и классифицировать ее, выявить проблемы больного, поставить сестринский диагноз, составить план ухода за больным и его реализовать, оценить течение и качество сестринского ухода в зависимости от ожидаемых результатов, уметь документировать результаты</li> <li>- произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре;</li> <li>- провести смену нательного и постельного белья больного;</li> <li>- обработать пролежни;</li> <li>- осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем;</li> <li>- осуществлять транспортировку;</li> <li>- измерять температуру тела, суточный диурез, собирать биологический материал для лабораторных исследований;</li> <li>- проводить антропометрию;</li> <li>- проводить различные виды клизм;</li> <li>- проводить кормление больных;</li> <li>- проводить подготовку больного к различным методам исследования, психологическую и медикаментозную подготовку больного к операции;</li> <li>- проводить подготовку больного к общему обезболиванию и операции, осуществлять мониторинг и клиническое наблюдение за больными в послеоперационном периоде, уход за повязками и дренажами;</li> <li>- проводить наложение бинтовых повязок. Осуществлять проведение перевязок</li> <li>- правильно и своевременно заполнить основные формы медицинской документации;</li> <li>- оценить состояние хирургического больного в зависимости от степени выраженности симптомов и синдромов;</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания;</li> <li>- навыки ухода за тяжелобольными и агонирующими больными.</li> </ul>
<p><b>Содержание производственной практики</b></p>	<p><b>Приемное отделение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка</li> <li>2. Инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности</li> <li>3. Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности;</li> <li>4. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права;</li> <li>5. Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка;</li> <li>6. Подготовка рабочего места;</li> <li>7. Организация приема пациента, заполнение паспортной части истории болезни;</li> </ol>

8. Выполнение антропометрии: взвешивание пациента, измерение его роста, окружности грудной клетки, живота;
9. Измерение температуры тела, осмотр кожных покровов;
10. Санитарная обработка пациента, оформление вещей пациента на хранение, транспортировка пациента в лечебное отделение;
11. Оказание экстренной помощи при неотложных состояниях;
12. Приготовление дезинфицирующих растворов для работ в приемном отделении;

#### **Хирургическое отделение (пост палатной медицинской сестры)**

1. Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности;
2. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права;
3. Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка;
4. Организация работы медицинского поста, осуществление приема и сдачи дежурств, заполнение журнала передачи дежурств, составление сводки движения пациентов за сутки;
5. Изготовление перевязочного материала;
6. Укладка в стерилизационные коробки операционного белья, одежды, перевязочного материала, печаток;
7. Осуществлять хирургическую дезинфекцию рук различными способами;
8. Предоперационная обработка рук;
9. Осуществление субъективного и объективного обследования пациентов, выявление настоящих проблем, их реализация через процесс ухода, препятствие возникновению потенциальных проблем при заболеваниях дыхательной, пищеварительной, сердечнососудистой, заболеваниях почек, заболеваниях крови;
10. Заполнение сестринской истории болезни;
11. Определять вид кровотечения и подбирать оптимальный метод его временной остановки
12. Оказание доврачебной неотложной помощи при неотложных состояниях;
13. Подготовка пациентов к дополнительным методам обследования: лабораторным, инструментальным, рентгенологическим;
14. Осуществление ухода за кожей, ежедневного туалета, полости носа, полости рта, осуществление алгоритма применения мочеприемника, судна, проведение их дезинфекции, подмывание пациентов, профилактика и лечение пролежней;
15. осуществление транспортировки;
16. осуществление подготовки пациентов к операции;
17. осуществление ухода за пациентами после операции;
18. осуществление ухода за дренажами и послеоперационной раны;
19. осуществление перевязок;
20. проведение комплекса ЛФК;
21. Умение обращаться с трупом, оформление документации согласно алгоритмам.

#### **Процедурный кабинет**

1. Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности.
2. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики,

	<p>морали и права;</p> <p>3. Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка;</p> <p>4. Подготовка рабочего места;</p> <p>5. Организация обработки рук перед работой согласно алгоритмам;</p> <p>6. Накрытие стерильного стола;</p> <p>7. Выполнение подкожных внутримышечных, внутривенных инъекций;</p> <p>8. Заполнение системы для внутривенно-капельного введения лекарств;</p> <p>9. Разведение лекарственных веществ;</p> <p>10. Взятие крови из вены на исследование;</p> <p>11. Наблюдение за пациентами во время внутривенно-капельного вливания;</p> <p>12. Проведение уборки процедурного кабинета;</p> <p>13. Оказание помощи при осложнениях после инъекций лекарств.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	тестирование, рефераты, ситуационные задачи.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет

### ПП.02.01 СЕСТРИНСКИЙ УХОД В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ

<b>Цель и задачи практики</b>	<p>Целью производственной практики является приобретение студентами первоначального практического опыта по проведению сестринского ухода в акушерстве и гинекологии и последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице;</li> <li>- оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице;</li> <li>- оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии;</li> <li>- осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии;</li> <li>- участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 12, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения производственной практики</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать факторы риска, клинические проявления, осложнения, профилактику гинекологических заболеваний, обязанности медсестры при выполнении лечебно-диагностических процедур;</li> <li>- знать историю развития акушерства и гинекологии, систему организации акушерско-гинекологической помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц, родильниц в случае акушерской и</li> </ul>



	<p>экстрагенитальной патологии под руководством врача;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии;</li> <li>- оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача;</li> <li>- оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять все этапы сестринского процесса проводить первичную оценку;</li> <li>- выявлять проблемы пациенток;</li> <li>- планировать сестринскую деятельность;</li> <li>- осуществлять запланированный уход;</li> <li>- проводить текущую и итоговую оценку результатов ухода;</li> <li>- подготовить пациентку к диагностическим процедурам;</li> <li>- обеспечить инфекционную безопасность пациентки и персонала;</li> <li>- оказать первую помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии;</li> <li>- консультировать беременных по вопросам профилактики анемии;</li> <li>- проводить обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача;</li> <li>- проводить акушерские пособия на фантомах при патологических родах;</li> <li>- оказывать доврачебную помощь при акушерской и экстрагенитальной патологии;</li> <li>- осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде;</li> <li>- осуществлять уход за недоношенным новорожденным;</li> <li>- оказывать медицинские услуги в неонатологии;</li> <li>- заполнять медицинскую документацию;</li> <li>- принять роды в экстренной ситуации;</li> <li>- оказывать доврачебную помощь новорожденному при неотложных состояниях</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки ухода и наблюдения за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией;</li> <li>- навыки оказания доврачебной помощи роженицам и новорожденным.</li> </ul>
<p><b>Содержание производственной практики</b></p>	<p><b>Организация и структура акушерско-гинекологической помощи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение работ с соблюдением требований охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности;</li> <li>- изучение структуры и организации работы подразделений акушерско-гинекологической помощи;</li> <li>- изучение работы отделений родильного дома;</li> <li>- проведение обработки предметов ухода, обработки палат;</li> <li>- участие в проведении обработки поступающих беременных и рожениц</li> </ul> <p><b>Наблюдение и уход за беременной</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление сестринского обследования пациенток при физиологической беременности;</li> <li>- проведение анализа собственной информации, выделение проблем;</li> <li>- осуществление сестринского ухода за пациентками;</li> <li>- выполнение простых медицинских услуг при обследовании беременных;</li> </ul>

- выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
  - формулирование вопросов консультирования пациента и его окружения по применению ЛС, проведение консультирования;
  - оформление медицинской документации
- Физиологические роды. Сестринский уход в послеродовом периоде**
- осуществление сестринского ухода за роженицей и родильницей;
  - проведение анализа собранной информации, выделение проблем;
  - осуществление сестринского ухода за пациентками;
  - выполнение простых медицинских услуг при наблюдении за роженицей и родильницей;
  - выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
  - оформление медицинской документации
- Сестринская помощь при уходе за беременными с патологией**
- осуществление сестринского обследования беременных с патологией;
  - проведение анализа собранной информации, выделение проблем;
  - осуществление сестринского ухода за пациентками;
  - выполнение простых медицинских услуг при обследовании беременных;
  - выполнение мероприятий по подготовке беременных к лечебно-диагностическим вмешательствам;
  - формулирование вопросов консультирования пациентки и ее окружения по применению ЛС, проведение консультирования;
  - оформление медицинской документации
- Сестринская помощь при гинекологических заболеваниях: нарушение менструального цикла, воспалительные заболевания женских половых органов**
- осуществление сестринского обследования пациенток с нарушением менструального цикла, воспалительными заболеваниями женских половых органов;
  - проведение анализа собранной информации, выделение проблем;
  - осуществление сестринского ухода за пациентками;
  - выполнение простых медицинских услуг при обследовании беременных;
  - выполнение мероприятий по подготовке пациенток к лечебно-диагностическим вмешательствам;
  - формулирование вопросов консультирования пациентки и ее окружения по применению ЛС, проведение консультирования;
  - оформление медицинской документации
- Сестринская помощь при гинекологических заболеваниях: неотложные состояния в гинекологии, доброкачественные и злокачественные опухоли женских половых органов**
- осуществление сестринского обследования пациенток с неотложными состояниями в гинекологии, доброкачественными и злокачественными опухолями женских половых органов;
  - проведение анализа собранной информации, выделение проблем;
  - осуществление сестринского ухода за пациентками;
  - выполнение простых медицинских услуг при обследовании пациенток;
  - выполнение мероприятий по подготовке пациенток к лечебно-диагностическим вмешательствам;
  - формулирование вопросов консультирования пациентки и ее

	окружения по применению ЛС, проведение консультирования; - оформление медицинской документации
<b>Виды учебной работы</b>	практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	тестирование, рефераты, ситуационные задачи.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет

### ПП.02.01 СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ПЕДИАТРИИ

<b>Цель и задачи практики</b>	<p>Целью практики «Сестринское уход в педиатрии» является формирование и развитие у студентов компетенций, направленных на оказание и организацию высококвалифицированной лечебно-профилактической и санитарно-эпидемиологической сестринской помощи детям разного возраста, изучение организации этапов сестринского процесса при уходе за больными детьми</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков общения со здоровым и больным ребенком и его родителями, с учетом этики и деонтологии в зависимости от характерологических и возрастных особенностей пациентов и выявленной патологии.</li> <li>- формирование навыков и умений собирать и оценивать анамнестические данные о состоянии здоровья и развития ребенка; получать объективные данные при физикальном обследовании ребенка; интерпретировать полученные данные с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм.</li> <li>- обучение студентов умению выявлять существующие или потенциальные проблемы, связанные с состоянием здоровья ребенка.</li> <li>- обучение студентов умению планировать и осуществлять мероприятия сестринской помощи в том числе и неотложной, исходя из перечня сестринских услуг и состояния здоровья ребенка.</li> <li>- формирование навыков и умений проводить диспансерное наблюдение за детьми разного возраста, начиная с периода новорожденности.</li> <li>- формирование навыков и умений пропагандировать и научно обосновывать здоровый образ жизни семьи, обеспечивать гармоничное развитие ребенка, начиная с антенатального периода; проводить профилактические мероприятия и предупреждать развитие патологических состояний и различных заболеваний у детей разного возраста.</li> <li>- обучение студентов умению проводить реабилитацию детей различными методами.</li> <li>- формирование навыков и умений анализировать экологическую обстановку и активно противодействовать вредным факторам внешней среды, проводить необходимые санитарно-эпидемические мероприятия.</li> <li>- обучение студентов умению оценивать эффективность оказываемой сестринской помощи с учетом динамики состояния здоровья ребенка</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 12, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8
<b>Знания, умения и навыки,</b>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему организации медицинской помощи детям;</li> </ul>

<p><b>получаемые в результате освоения производственной и практики</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний у детей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить пациента к специальным методам диагностики;</li> <li>- выполнять и документировать все этапы сестринского процесса, с учетом особенностей наблюдения и ухода за ребенком различных возрастных групп;</li> <li>- оказать доврачебную помощь при неотложных состояниях у детей</li> <li>- произвести санитарную обработку ребенка при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре;</li> <li>- провести смену нательного и постельного белья ребенку;</li> <li>- обработать пролежни;</li> <li>- осуществлять уход за детьми различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем;</li> <li>- осуществлять транспортировку детей;</li> <li>- измерять температуру тела, суточный диурез, собирать биологический материал для лабораторных исследований;</li> <li>- проводить антропометрию;</li> <li>- проводить различные виды клизм;</li> <li>- проводить кормление детей;</li> <li>- осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за детьми.</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ухода за детьми с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания;</li> <li>- навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими детьми;</li> <li>- навыками осуществления реанимационных мероприятий.</li> </ul>
<p><b>Содержание производственной практики</b></p>	<p>1. Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка</p> <p>2. Инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности</p> <p><b>Приемное отделение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности;</li> <li>2. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права;</li> <li>3. Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка;</li> <li>4. Подготовка рабочего места;</li> <li>5. Организация приема ребенка, заполнение паспортной части истории болезни;</li> <li>6. Выполнение антропометрии: взвешивание ребенка, измерение его роста, окружности грудной клетки, живота;</li> <li>7. Измерение температуры тела, осмотр кожных покровов;</li> <li>8. Санитарная обработка ребенка, оформление вещей ребенка на хранение, транспортировка пациента в лечебное отделение;</li> <li>9. Оказание экстренной помощи при неотложных состояниях;</li> <li>10. Приготовление дезинфицирующих растворов для работ в приемном отделении;</li> </ol> <p><b>Терапевтическое отделение (пост палатной медицинской сестры)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности;</li> <li>2. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права;</li> </ol>

	<p>3. Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка;</p> <p>4. Организация работы медицинского поста, осуществление приема и сдачи дежурств, заполнение журнала передачи дежурств, составление сводки движения пациентов за сутки;</p> <p>5. Выписывание требований в аптеку, осуществление набора, раздачи и хранения лекарств;</p> <p>6. Осуществление субъективного и объективного обследования детей, выявление настоящих проблем, их реализация через процесс ухода за детьми, препятствие возникновению потенциальных проблем при заболеваниях дыхательной, пищеварительной, сердечнососудистой, заболеваниях почек, заболеваниях крови;</p> <p>7. Заполнение сестринской истории болезни;</p> <p>8. Оказание доврачебной неотложной помощи при неотложных состояниях;</p> <p>9. Подготовка детей к дополнительным методам обследования: лабораторным, инструментальным, рентгенологическим;</p> <p>10. Применение простейших методов физиотерапии: банок, горчичников, пузыря со льдом. Придание больному дренажного положения, использование ингалятора, оксигенотерапия увлажненным кислородом, подача кислорода через пеногаситель, определение водного баланса, суточного диуреза;</p> <p>11. Осуществление ухода за кожей, ежедневного туалета, полости носа, полости рта, осуществление алгоритма применения мочеприемника, судна, проведение их дезинфекции, подмывание детей, профилактика и лечение пролежней;</p> <p>12. Проведение клизм у детей;</p> <p>13. Проведение катетеризации у детей;</p> <p>14. Проведение СЛР</p> <p><b>Процедурный кабинет</b></p> <p>1. Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности.</p> <p>2. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права;</p> <p>3. Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка;</p> <p>4. Подготовка рабочего места;</p> <p>5. Организация обработки рук перед работой согласно алгоритмам;</p> <p>6. Накрытие стерильного стола;</p> <p>7. Выполнение подкожных внутримышечных, внутривенных инъекций;</p> <p>8. Заполнение системы для внутривенно-капельного введения лекарств;</p> <p>9. Разведение лекарственных веществ;</p> <p>10. Взятие крови из вены на исследование;</p> <p>11. Наблюдение за пациентами во время внутривенно-капельного вливания;</p> <p>12. Проведение уборки процедурного кабинета;</p> <p>Оказание помощи при осложнениях после инъекций лекарств.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля</b>	тестирование, рефераты, ситуационные задачи.

успеваемости	
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

### ПМ.03 ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ

<b>Цели и задачи ученого модуля</b>	<p>Цель - формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</li> <li>- участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения профессионального модуля</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию неотложных состояний;</li> <li>- основные параметры жизнедеятельности;</li> <li>- особенности диагностики неотложных состояний, принципы мониторинга состояния пациента при неотложных состояниях;</li> <li>- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;</li> <li>- принципы оказания доврачебной медицинской помощи при терминальных состояниях;</li> <li>- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- фармакологические средства, применяемые для оказания медицинской помощи при неотложных состояниях (показания, противопоказания, дозы, побочные действия);</li> <li>- правила, принципы и виды транспортировки пациентов при неотложных состояниях;</li> <li>- правила заполнения медицинской и сестринской документации;</li> <li>- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> <li>- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить обследование пациента при неотложных состояниях;</li> <li>- определять тяжесть состояния пациента;</li> <li>- выделять ведущие неотложные проблемы пациента;</li> <li>- определять неотложные цели и проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при</li> </ul>

	<p>неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить базовую сердечно-легочную реанимацию самостоятельно и принимать участие в проведении расширенной сердечно-легочной реанимации в составе бригады;</li> <li>- оказывать медицинскую помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;</li> <li>- вводить лекарственные средства различными путями: внутривенно, в т.ч. через периферические и центральные катетеры, интратрахеально,внутрикостно;</li> <li>- оценивать эффективность оказания доврачебной медицинской помощи;</li> <li>- осуществлять мониторинг основных параметров жизнедеятельности визуально и с помощью контрольно-следающей аппаратуры и регистрировать их в медицинской документации;</li> <li>- осуществлять транспортировку пациента при неотложных состояниях;</li> <li>- осуществлять уход за пациентами при неотложных состояниях;</li> <li>- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- действовать в составе сортировочной бригады;</li> <li>- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;</li> <li>- проводить санитарно-профилактическую работу по предупреждению состояний, угрожающих жизни и здоровью и обучать пациентов и их родственников оказанию первой само- и взаимопомощи.</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.</li> </ul>
<p><b>Содержание профессионального модуля</b></p>	<p><b>МДК 03.01 Основы реаниматологии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с законодательными и нормативными актами, регламентирующими оказание медицинской помощи</li> <li>2. Стадии умирания человека. Понятие «терминальное состояние».</li> <li>3. Виды и клинические проявления терминальных состояний.</li> <li>4. Признаки клинической смерти. Признаки биологической смерти.</li> </ol> <p>Стадии и этапы сердечно-легочной реанимации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Осложнения сердечно-легочной реанимации.</li> <li>6. Шоковые состояния.</li> <li>7. Острая дыхательная недостаточность.</li> <li>8. Острая сердечная недостаточность. Острая коронарная недостаточность</li> <li>9. Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром.</li> <li>10. Коматозные состояния.</li> <li>11. Травмы.</li> <li>12. Повреждающее действие физических факторов (ожоги, переохлаждение, электротравмы).</li> <li>13. Кровотечения.</li> <li>14. Диагностика и принципы оказания помощи при воздействии ядов и острых отравлениях.</li> <li>15. Особенности СЛР у детей различных возрастных групп.</li> <li>16. Синдром токсикоза у детей.</li> <li>17. Гипертермический синдром у детей.</li> <li>18. Судорожный синдром у детей.</li> </ol> <p><b>МДК 03.02 Медицина катастроф</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Катастрофы, их влияние на жизнедеятельность населения.</li> </ol>

2. Классификация катастроф.
  3. Принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны
  4. Медико-тактическая характеристика очагов природных и техногенных катастроф.
  5. Организация защиты населения в ЧС
  6. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС. Виды и объемы медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации. Медицинская сортировка пораженных в ЧС
  7. Оказание экстренной медицинской помощи при различных видах поражения в ЧС
  8. Медико-тактическая характеристика очага химической катастрофы. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения пораженных при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ
  9. Медико-тактическая характеристика очага радиационной катастрофы. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения в радиационном очаге.
- МДК 03.03 Оказание первой помощи пострадавшим на спортивных и массовых мероприятиях**
1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.
  2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.
  3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах
  4. Оказание первой помощи при прочих состояниях.
  5. Работа в условиях массовых мероприятий. Динамика и психология толпы
  6. Основные принципы проведения обучения первой помощи для различных аудиторий

**УП. 03.01 Сестринский процесс в реанимации и интенсивной терапии**

Виды работ:

1. Проведение сердечно-легочной реанимации: проведение непрямого массажа сердца, ИВЛ ртом и мешком, постановка воздуховода, дыхательных трубок;
2. Осуществление ухода за венозным катетером;
3. Осуществление ухода за интубационной трубкой и трахеостомой;
4. Подготовка набора и участие в проведении интубации трахеи;
5. Подготовка наркозно-дыхательной аппаратуры к проведению анестезии;
6. Проведение динамического наблюдения за пациентом во время анестезии;
7. Участие в проведении общей анестезии: вводный наркоз, основной наркоз, миорелаксация, аналгезия.
8. Оказания неотложной помощи при геморрагическом, травматическом и анафилактическом шоке
9. Осуществление катетеризации периферических вен
10. Введение (наблюдение) лекарственных средств через шприцевой дозатор;
11. Внутривенное введение лекарственных средств через венозный катетер;
12. Заполнение реанимационных карт динамического наблюдения;
13. Ингаляторное введение лекарственных средств через небулайзер;



	<p>14. Определение жизнеугрожающих нарушений ритма и проводимости сердца по данным ЭКГ-исследования;</p> <p>15. Определение признаков нарушения коронарного кровообращения по данным ЭКГ-исследования;</p> <p>16. Определение тактики медицинской сестры при выявлении жизнеугрожающих нарушений ритма и проводимости сердца;</p> <p>17. Отработка алгоритма доврачебной оценки ЭКГ;</p> <p>18. Отработка постановки воздуховода, дыхательных трубок;</p> <p>19. Отработка регистрации ЭКГ;</p> <p>20. Проведение кислородотерапии</p> <p>21. Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи;</p> <p>22. Отработка эргономических приемов при работе с пациентами;</p> <p>23. Определение тактики в случае развившихся осложнений;</p> <p>24. Составление алгоритмов оказания доврачебной помощи при ожогах, переохлаждении, электротравме и утоплении;</p> <p>25. Отработка способов приближения к пострадавшим, находящимся под воздействием электрического тока на фантомах;</p> <p>26. Отработка приемов по разобщению пострадавшего от источника электрического тока на фантомах;</p> <p>27. Отработка наложения жгута и давящей повязки на фантомах;</p> <p>28. Отработка прижатия артерий на протяжении</p> <p>29. Отработка проведения ИВЛ ртом и дыхательным мешком на фантомах;</p> <p>30. Отработка алгоритма базовой СЛР на фантомах;</p> <p>31. Отработка приемов по удалению инородных тел;</p> <p>32. Проведение зондового промывания желудка на пациенте;</p> <p>33. Составление алгоритмов оказания доврачебной помощи при воздействии ядов и острых отравлениях;</p> <p>34. Участие (наблюдение) в проведении специализированной СЛР в составе реанимационной бригады (по возможности);</p> <p>35. Проведение временной остановки кровотечения;</p> <p>36. Проведение катетеризации мочевого пузыря; Наложение шины-воротника;</p> <p>37. Проведение транспортной иммобилизации конечностей</p> <p>38. Заполнение реанимационных карт динамического наблюдения за детьми;</p> <p>39. Проведение глюкозометрии детям;</p> <p>40. Проведение кислородотерапии детям;</p> <p>41. Проведение пульсоксиметрии детям;</p> <p>Подготовка тела умершего к транспортировке в патолого-анатомическое отделение.</p>
	<p><b>ПП. 03.01 Сестринский процесс в реанимации и интенсивной терапии</b></p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация</li> <li>2. Шоковые состояния</li> <li>3. Оказание доврачебной помощи при внутренних болезнях</li> <li>4. Оказание доврачебной помощи в неврологии</li> <li>5. Оказание доврачебной помощи при хирургических заболеваниях и травмах</li> <li>6. Оказание доврачебной помощи при острых отравлениях</li> <li>7. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</li> </ol>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента</p>

<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	тестирование, рефераты, ситуационные задачи.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет, экзамен МДК.03.01 – экзамен; МДК.03.02 – дифференцированный зачет; МДК.03.03 – зачет; УП.03.01– дифференцированный зачет; ПП.03.01– дифференцированный зачет; ПМ.03.ЭК – Экзамен (квалификационный) по модулю

### **УП.03.01 СЕСТРИНСКИЙ ПРОЦЕСС В РЕАНИМАЦИИ И ИНТЕНСИВНОЙ ТЕРАПИИ**

<b>Цель и задачи практики</b>	<p>Цель учебной практики – формирование практических профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности сестринский процесс в реанимации и интенсивной терапии в рамках профессионального модуля ПМ.03.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение тяжести состояния пациента</li> <li>- оценивать эффективность оказания медицинской помощи при неотложных состояниях</li> <li>- проводить СЛР</li> <li>- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента</li> <li>- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам</li> <li>- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь при неотложных состояниях</li> <li>- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений при ЧС</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 3.3
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения учебной практики</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;</li> <li>- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- этиологию неотложных состояний</li> <li>- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение</li> <li>- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе</li> <li>- правила заполнения медицинской документации</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;</li> <li>- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;</li> <li>- действовать в составе сортировочной бригады.</li> <li>- проводить СЛР</li> </ul>

	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>- оказания экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях</p>
<p><b>Содержание учебной практики</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение сердечно-легочной реанимации: проведение непрямого массажа сердца, ИВЛ ртом и мешком, постановка воздуховода, дыхательных трубок;</li> <li>2. Осуществление ухода за венозным катетером;</li> <li>3. Осуществление ухода за интубационной трубкой и трахеостомой;</li> <li>4. Подготовка набора и участие в проведении интубации трахеи;</li> <li>5. Подготовка наркозно-дыхательной аппаратуры к проведению анестезии;</li> <li>6. Проведение динамического наблюдения за пациентом во время анестезии;</li> <li>7. Участие в проведении общей анестезии: вводный наркоз, основной наркоз, миорелаксация, анальгезия.</li> <li>8. Оказания неотложной помощи при геморрагическом, травматическом и анафилактическом шоке</li> <li>9. Осуществление катетеризации периферических вен</li> <li>10. Введение (наблюдение) лекарственных средств через шприцевой дозатор;</li> <li>11. Внутривенное введение лекарственных средств через венозный катетер;</li> <li>12. Заполнение реанимационных карт динамического наблюдения;</li> <li>13. Ингаляционное введение лекарственных средств через небулайзер;</li> <li>14. Определение жизнеугрожающих нарушений ритма и проводимости сердца по данным ЭКГ-исследования;</li> <li>15. Определение признаков нарушения коронарного кровообращения по данным ЭКГ-исследования;</li> <li>16. Определение тактики медицинской сестры при выявлении жизнеугрожающих нарушений ритма и проводимости сердца;</li> <li>17. Отработка алгоритма доврачебной оценки ЭКГ;</li> <li>18. Отработка постановки воздуховода, дыхательных трубок;</li> <li>19. Отработка регистрации ЭКГ;</li> <li>20. Проведение кислородотерапии</li> <li>21. Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи;</li> <li>22. Отработка эргономических приемов при работе с пациентами;</li> <li>23. Определение тактики в случае развившихся осложнений;</li> <li>24. Составление алгоритмов оказания доврачебной помощи при ожогах, переохлаждении, электротравме и утоплении;</li> <li>25. Отработка способов приближения к пострадавшим, находящимся под воздействием электрического тока на фантомах;</li> <li>26. Отработка приемов по разобщению пострадавшего от источника электрического тока на фантомах;</li> <li>27. Отработка наложения жгута и давящей повязки на фантомах;</li> <li>28. Отработка прижатия артерий на протяжении</li> <li>29. Отработка проведения ИВЛ ртом и дыхательным мешком на фантомах;</li> <li>30. Отработка алгоритма базовой СЛР на фантомах;</li> <li>31. Отработка приемов по удалению инородных тел;</li> <li>32. Проведение зондового промывания желудка на пациенте;</li> <li>33. Составление алгоритмов оказания доврачебной помощи при воздействии ядов и острых отравлениях;</li> <li>34. Участие (наблюдение) в проведении специализированной СЛР в составе реанимационной бригады (по возможности);</li> </ol>

	<p>35. Проведение временной остановки кровотечения;</p> <p>36. Проведение катетеризации мочевого пузыря; Наложение шины-воротника;</p> <p>37. Проведение транспортной иммобилизации конечностей</p> <p>38. Заполнение реанимационных карт динамического наблюдения за детьми;</p> <p>39. Проведение глюкозомеррии детям;</p> <p>40. Проведение кислородотерапии детям;</p> <p>41. Проведение пульсоксиметрии детям;</p> <p>Подготовка тела умершего к транспортировке в патолого-анатомическое отделение.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	тестирование, рефераты, ситуационные задачи.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет

### **ПП.03.01 СЕСТРИНСКИЙ ПРОЦЕСС В РЕАНИМАЦИИ И ИНТЕНСИВНОЙ ТЕРАПИИ**

<b>Цель и задачи практики</b>	<p>Цель производственной практики – формирование практических профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности Сестринский процесс в реанимации и интенсивной терапии в рамках профессионального модуля ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение тяжести состояния пациента</li> <li>- оценивать эффективность оказания медицинской помощи при неотложных состояниях</li> <li>- проводить СЛР</li> <li>- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента</li> <li>- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам</li> <li>- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь при неотложных состояниях</li> <li>- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений при ЧС</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения производственной практики</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;</li> <li>- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- этиологию неотложных состояний</li> <li>- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение</li> <li>- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на</li> </ul>

	<p>догоспитальном этапе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила заполнения медицинской документации</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;</li> <li>- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;</li> <li>- действовать в составе сортировочной бригады.</li> <li>- проводить СЛР</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях</li> </ul>
<p><b>Содержание производственной практики</b></p>	<p><b>Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка</li> <li>2. Инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности</li> <li>3. Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности;</li> <li>4. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права;</li> <li>5. Проведение сердечно-легочной реанимации: проведение непрямого массажа сердца, ИВЛ ртом и мешком, постановка воздуховода, дыхательных трубок;</li> <li>6. Осуществление ухода за венозным катетером;</li> <li>7. Осуществление ухода за интубационной трубкой и трахеостомой;</li> <li>8. Подготовка набора и участие в проведении интубации трахеи;</li> <li>9. Подготовка наркозно-дыхательной аппаратуры к проведению анестезии;</li> <li>10. Проведение динамического наблюдения за пациентом во время анестезии;</li> <li>11. Участие в проведении общей анестезии: вводный наркоз, основной наркоз, миорелаксация, анальгезия.</li> </ol> <p><b>Шоковые состояния.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности;</li> <li>2. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права;</li> <li>3. Изучение патогенеза шоковых состояний;</li> <li>4. Оказания неотложной помощи при геморрагическом, травматическом и анафилактическом шоке</li> <li>5. Осуществление катетеризации периферических вен</li> </ol> <p><b>Оказание доврачебной помощи при внутренних болезнях</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности.</li> <li>2. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права;</li> <li>3. Введение (наблюдение) лекарственных средств через шприцевой дозатор;</li> <li>4. Внутривенное введение лекарственных средств через венозный катетер;</li> <li>5. Заполнение реанимационных карт динамического наблюдения;</li> </ol>

6. Ингаляционное введение лекарственных средств через небулайзер;
  7. Определение жизнеугрожающих нарушений ритма и проводимости сердца по данным ЭКГ-исследования;
  8. Определение признаков нарушения коронарного кровообращения по данным ЭКГ-исследования;
  9. Определение тактики медицинской сестры при выявлении жизнеугрожающих нарушений ритма и проводимости сердца;
  10. Отработка алгоритма доврачебной оценки ЭКГ;
  11. Отработка постановки воздуховода, дыхательных трубок;
  12. Отработка регистрации ЭКГ;
  13. Проведение кислородотерапии
- Оказание доврачебной помощи в неврологии**
1. Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи;
  2. Отработка эргономических приемов при работе с пациентами
- Оказание доврачебной помощи при хирургических заболеваниях и травмах**
1. Определение тактики в случае развившихся осложнений;
  2. Составление алгоритмов оказания доврачебной помощи при ожогах, переохлаждении, электротравме и утоплении;
  3. Отработка способов приближения к пострадавшим, находящимся под воздействием электрического тока на фантомах;
  4. Отработка приемов по разобщению пострадавшего от источника электрического тока на фантомах;
  5. Отработка наложения жгута и давящей повязки на фантомах;
  6. Отработка прижатия артерий на протяжении
  7. Отработка проведения ИВЛ ртом и дыхательным мешком на фантомах;
  8. Отработка алгоритма базовой СЛР на фантомах;
  9. Отработка приемов по удалению инородных тел
- Оказание доврачебной помощи при острых отравлениях**
1. Введение лекарственных средств через шприцевой дозатор на фантомах;
  2. Внутривенное введение лекарственных средств через венозный катетер фантомах;
  3. Постановка периферического венозного катетера на фантомах;
  4. Придание пациенту транспортного положения на фантомах;
  5. Проведение диагностических мероприятий на фантомах;
  6. Проведение зондового промывания желудка на пациенте;
  7. Проведение ИВЛ и ВВЛ ртом и дыхательным мешком на фантомах;
  8. Проведение катетеризации мочевого пузыря на пациенте;
  9. Решение ситуационных задач по общей и дифференциальной диагностике отравлений у взрослых и детей;
  10. Составление алгоритмов оказания доврачебной помощи при воздействии ядов и острых отравлениях
- Оказание доврачебной помощи детям**
1. Введение (наблюдение) лекарственных средств через шприцевой дозатор;
  2. Внутривенное введение лекарственных средств через венозный катетер;
  3. Выбор интравенозного катетера в зависимости от возраста ребенка;
  4. Диагностика внезапной смерти у детей

5. Ингаляторное введение лекарственных средств через небулайзер;
  6. Подготовка набора для интубации трахеи у детей;
  7. Постановка воздухопроводов, дыхательных трубок;
  8. Постановка периферического венозного катетера;
  9. Придание лечебного положения;
  10. Проведение глюкозометрии на фантомах;
  11. Проведение ИВЛ дыхательным мешком через лицевую маску, дыхательные и интубационную трубки на фантомах;
  12. Проведение ИВЛ методом рот в рот и рот в рот и нос на фантомах;
  13. Проведение кислородотерапии на фантомах;
  14. Проведение непрямого массажа сердца на фантомах;
- Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях**
- В отделении общей реанимации**
1. Введение (наблюдение) лекарственных средств через шприцевой дозатор;
  2. Внутривенное введение лекарственных средств через венозный катетер;
  3. Заполнение реанимационных карт динамического наблюдения за пациентами;
  4. Подготовка тела умершего к транспортировке в патолого-анатомическое отделение;
  5. Постановка периферического венозного катетера;
  6. Проведения инфузионной терапии;
  7. Участие (наблюдение) в проведении специализированной СЛР в составе реанимационной бригады (по возможности);
  8. Проведение временной остановки кровотечения;
  9. Проведение катетеризации мочевого пузыря; Наложение шины-воротника;
  10. Проведение транспортной иммобилизации конечностей
- В отделении нейрореанимации**
1. Проведение пульсоксиметрии;
  2. Проведение кислородотерапии;
  3. Постановка воздухопроводов, дыхательных трубок
  4. Проведения ИВЛ и ВВЛ дыхательным мешком на пациенте и наблюдение за аппаратной ИВЛ/ВВЛ;
  5. Постановка периферического венозного катетера;
  6. Проведения инфузионной терапии;
  7. Внутривенное введение лекарственных средств через венозный катетер;
  8. Введение лекарственных средств через шприцевой дозатор;
  9. Ведение реанимационной карты;
- В отделении детской реанимации**
1. Введение лекарственных средств через шприцевой дозатор детям;
  2. Внутривенное введение лекарственных средств через венозный катетер;
  3. Заполнение реанимационных карт динамического наблюдения за детьми;
  4. Ингаляторное введение лекарственных средств через небулайзер детям;
  5. Постановка воздухопроводов, дыхательных трубок детям;
  6. Придание ребенку лечебного положения;

	<p>7. Подготовка набора и наблюдение интубации трахеи у детей;</p> <p>8. Проведение глюкозометрии детям;</p> <p>9. Проведение кислородотерапии детям;</p> <p>10. Проведение пульсоксиметрии детям;</p> <p>11. Проведение экспресс-исследования на содержание этанола в слюне и психоактивных веществ у детей;</p> <p>12. Проведения ИВЛ и ВВЛ дыхательным мешком на пациенте и наблюдение за аппаратной ИВЛ/ВВЛ;</p> <p>13. Проведения инфузионной терапии детям;</p> <p>14. Регистрация и оценка ЭКГ на ребенке;</p> <p>Постановка периферического венозного катетера детям</p>
<b>Виды учебной работы</b>	практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	тестирование, рефераты, ситуационные задачи.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет

### **ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ (РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПАЦИЕНТА ПОСРЕДСТВОМ СЕСТРИНСКОГО УХОДА)**

<b>Цели и задачи учебного модуля</b>	<p>Цель - формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта работы по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</li> <li>- участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 12, ОК 13, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения профессионального модуля</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы реализации сестринского ухода;</li> <li>- технологии выполнения медицинских услуг;</li> <li>- медицинскую документацию;</li> <li>- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;</li> <li>- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;</li> <li>- основы профилактики внутрибольничной инфекции;</li> </ul> <p>основы эргономики.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно общаться с пациентом;</li> <li>- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;</li> <li>- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;</li> <li>- заполнять медицинскую документацию;</li> <li>- выполнять медицинские услуги в пределах своих полномочий;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;</li> <li>- оказывать помощь при потере, смерти, горе;</li> <li>- осуществлять посмертный уход;</li> <li>- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;</li> <li>- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;</li> <li>- консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;</li> <li>- консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;</li> <li>- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;</li> <li>- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления нарушенных потребностей пациента;</li> <li>- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;</li> <li>- планирования и осуществления сестринского ухода;</li> <li>- ведения медицинской документации;</li> <li>- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;</li> <li>- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в медицинской организации;</li> <li>- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;</li> <li>- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур;</li> </ul>
<p><b>Содержание профессионального модуля</b></p>	<p><b>МДК. 04.01 Теория и практика сестринского дела.</b></p> <p><b>Тема 1.1.</b> История сестринского дела. Философия сестринского дела.</p> <p><b>Тема 1.2.</b> Общение в сестринском деле. Обучение в сестринском деле.</p> <p><b>Тема 1.3.</b> Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела.</p> <p><b>Тема 1.4.</b> Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу</p> <p><b>Тема 1.5.</b> Потребность пациента в нормальном дыхании</p> <p><b>Тема 1.6.</b> Потребность пациента в адекватном питании и питье</p> <p><b>Тема 1.7.</b> Потребность пациента в физиологических отправлениях</p> <p><b>Тема 1.8.</b> Потребность пациента в движении</p> <p><b>Тема 1.9.</b> Потребности пациента в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены</p> <p><b>Тема 1.10.</b> Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</p> <p><b>Тема 1.11.</b> Потребности пациента в общении; труде и отдыхе.</p> <p><b>Тема 1.12.</b> Сестринский процесс при боли</p> <p><b>МДК. 04.02 Организация безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса</b></p> <p><b>Тема 2.1.</b> Внутрибольничная инфекция. Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ. Группы риска ВБИ</p> <p><b>Тема 2.2.</b> Дезинфекция</p>

**Тема 2.3.** Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения

**Тема 2.4.** Организация безопасной среды для пациента и персонала

**Тема 2.5.** Участие в санитарно-просветительской работе среди населения

**МДК. 04.03 Технология выполнения медицинских услуг.**

**Тема 3.1.** Сердечно-легочная реанимация

**Тема 3.2** Прием пациента в стационар. Ведение документации

**Тема 3.3.** Оценка функционального состояния пациента

**Тема 3.4.** Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации

**Тема 3.5.** Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней

**Тема 3.6.** Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.

**Тема 3.7.** Клизмы. Газоотводная трубка.

**Тема 3.8.** Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.

**Тема 3.9.** Промывание желудка.

**Тема 3.10** Медикаментозное лечение в сестринской практике

**Тема 3.11.** Участие сестры в лабораторных методах исследования.

**Тема 3.12.** Участие сестры в инструментальных методах исследования.

**Тема 3.13** Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи

**УП. 04.01 Технология выполнения медицинских услуг**

Виды работ:

1. Измерение массы тела.
2. Измерение роста.
3. Исследование пульса.
4. Измерение артериального давления на периферических артериях.
5. Измерение температуры тела в подмышечной впадине.
6. Исследование суточного диуреза и водного баланса.
7. Проведение полной и частичной санитарной обработки пациента.
8. Осмотр волосистой части головы при выявлении педикулеза.
9. Дезинсекционные мероприятия при выявлении педикулеза.
10. Исследование дыхания (подсчет ЧДД, исследование ритма глубины дыхания).
11. Пособие пациенту при лихорадке в зависимости от периода лихорадки.
12. Обработка рук на социальном уровне.
13. Обработка рук на гигиеническом уровне.
14. Техника использования средств индивидуальной защиты для профилактики профессионального инфицирования (халат, маска, колпак).
15. Постановка горчичников.
16. Постановка банок.
17. Постановка пиявок.
18. Применение грелки.
19. Применение пузыря со льдом.
20. Постановка полуспиртового компресса на кожу.
21. Уход за назогастральным зондом.
22. Уход за постоянным мочевым катетером и за внешним мочевым катетером.

23. Катетеризация одноразовым катетером Фалея женщины.
24. Катетеризация одноразовым катетером Фалея мужчины.
25. Кормление тяжелобольного через назогастральный зонд.
26. Кормление пациента через рот с помощью ложки и поильника.
27. Составление порционного требования.
28. Оксигенотерапия через носовую канюлю.
29. Смена постельного белья (постель, не занятая пациентом; пациент в постели).
30. Смена нательного белья тяжелобольному.
31. Оценка степени риска развития пролежней.
32. Оценка степени тяжести пролежней.
33. Мероприятия при риске развития пролежней.
34. Чистка зубов пациента.
35. Уход за полостью рта и зубными протезами пациента.
36. Уход за руками и ногами пациента.
37. Подача судна и мочеприемника.
38. Подмывание пациента (мужчины, женщины).
39. Уход за кожей тяжелобольного пациента.
40. Мытье головы пациента.
41. Бритье пациента.
42. Промывание желудка.
43. Введение желудочного зонда через рот.
44. Введение назогастрального зонда.
45. Взятие желудочного содержимого для исследования секреторной функции желудка методом Лепорского.
46. Взятие желудочного содержимого для исследования секреторной функции желудка с парентеральным раздражителем.
47. Проведение дуоденального зондирования.
48. Помощь пациенту при рвоте в сознании и в бессознательном состоянии.
49. Техника закапывания капель в нос.
50. Техника введения капель в ухо.
51. Техника введения лекарственных средств в глаз.
52. Техника введения ректального суппозитория.
53. Техника применения лекарственных средств на кожу.
54. Обучение пациента приему различных лекарственных средств сублингвально.
55. Техника применения карманного ингалятора. Обучение пациента.
56. Раздача лекарственных средств на посту. Выборка назначений из листа врачебных назначений.
57. Сборка шприца из крафт-пакета, набор лекарственного препарата из ампулы.
58. Техника разведения и набора антибактериального препарата из флакона.
59. Техника подкожного введения лекарственных препаратов.
60. Техника внутрикожного введения лекарственных препаратов.
61. Техника внутримышечного введения лекарственных препаратов.
62. Техника внутривенного введения лекарственных препаратов.
63. Техника введения масляных препаратов, инсулина, гепарина, 10% раствора хлорида кальция.
64. Заполнение системы для внутривенного капельного вливания.
65. Проведение процедуры внутривенного капельного вливания.
66. Техника взятия крови из периферической вены.
67. Постановка очистительной клизмы.

	<p>68. Постановка газоотводной трубки.  69. Постановка масляной клизмы.  70. Постановка гипертонической клизмы.  71. Постановка сифонной клизмы.  72. Постановка лекарственной клизмы.  73. Подготовка пациента к фиброгастроуденоскопии.  74. Сбор мочи на общий анализ и бактериологическое исследование.  75. Сбор мочи по Зимницкому.  76. Сбор мочи по Нечипоренко.  77. Сбор кала на яйца гельминтов и простейшие.  78. Сбор кала на копрологическое исследование и бактериологическое исследование.  79. Сбор кала на скрытую кровь.  80. Сбор мокроты на общий анализ и микобактерии туберкулеза.  81. Техника взятия мазка из носа и зева для бактериологического исследования.  82. Подготовка пациента к рентгенографии почек.  83. Подготовка пациента к УЗИ мочевого пузыря.  84. Подготовка пациента к ирригоскопии.  85. Проведение сердечно-легочной реанимации  86. Подготовка тела умершего к переводу в патологоанатомическое отделение.</p>
	<p><b>III. 04. 01 Технология выполнения медицинских услуг</b>  Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка</li> <li>2. Инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности</li> <li>3. Теория и практика сестринского дела</li> <li>4. Изучение основных проблем пациента, основ психосоматической патологии, психологических факторов в предупреждении возникновения и развития болезни, особенностей делового общения;</li> <li>5. изучение особенностей психических процессов у здорового и больного человека, принципов взаимоотношений с персоналом отделений, с пациентом и его родственниками;</li> <li>6. изучение этико-деонтологических основ поведения медицинских работников, современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможных факторов, влияющих на здоровье, направлений сестринской деятельности по сохранению здоровья;</li> <li>7. осуществлять эффективную работу в команде, проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе, осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li> <li>8. регулировать и разрешать конфликтные ситуации, общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>9. осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения, навыки общения с пациентами разных возрастных групп, с различной патологией</li> </ol>
<b>Виды учебной работы</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы теку-</b>	тестирование, рефераты, ситуационные задачи.

<b>щего контроля успеваемости</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет, экзамен МДК.04.01 – экзамен; МДК.04.02 – дифференцированный зачет; МДК.04.03 – экзамен; УП.04.01 – дифференцированный зачет; ПП.04.01 – дифференцированный зачет; ПМ.04.ЭК – Экзамен (квалификационный) по модулю

## УП.04.01 ТЕХНОЛОГИИ ВЫПОЛНЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

<b>Цель и задачи практики</b>	<p>Цель учебной практики – формирование практических профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности: выполнение работ по профессии медицинская сестра/брат по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода).</p> <p>Задачами выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с организацией работы отделений больницы;</li> <li>- ознакомление с графиком работы, порядком приема и выписки больных, документацией, порядком приема и сдачи дежурств медицинской сестрой, посещениям и передач, правилам хранения медикаментов, санитарным режимом палат, процедурного кабинета, пищевого блока и др.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы реализации сестринского ухода;</li> <li>- технологии выполнения медицинских услуг;</li> <li>- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;</li> <li>- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;</li> <li>- основы профилактики внутрибольничной инфекции;</li> <li>- основы эргономики.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;</li> <li>- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;</li> <li>- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;</li> <li>- оказывать помощь при потере, смерти, горе;</li> <li>- осуществлять посмертный уход;</li> <li>- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;</li> <li>- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;</li> <li>- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;</li> <li>- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления нарушенных потребностей пациента;</li> <li>- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и осуществления сестринского ухода;</li> <li>- ведения медицинской документации;</li> <li>- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;</li> <li>- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;</li> <li>- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;</li> <li>- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.</li> </ul>
<p><b>Содержание учебной практики</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Измерение массы тела.</li> <li>2. Измерение роста.</li> <li>3. Исследование пульса.</li> <li>4. Измерение артериального давления на периферических артериях.</li> <li>5. Измерение температуры тела в подмышечной впадине.</li> <li>6. Исследование суточного диуреза и водного баланса.</li> <li>7. Проведение полной и частичной санитарной обработки пациента.</li> <li>8. Осмотр волосистой части головы при выявлении педикулеза.</li> <li>9. Дезинсекционные мероприятия при выявлении педикулеза.</li> <li>10. Исследование дыхания (подсчет ЧДД, исследование ритма глубины дыхания).</li> <li>11. Пособие пациенту при лихорадке в зависимости от периода лихорадки.</li> <li>12. Обработка рук на социальном уровне.</li> <li>13. Обработка рук на гигиеническом уровне.</li> <li>14. Техника использования средств индивидуальной защиты для профилактики профессионального инфицирования (халат, маска, колпак).</li> <li>15. Постановка горчичников.</li> <li>16. Постановка банок.</li> <li>17. Постановка пиявок.</li> <li>18. Применение грелки.</li> <li>19. Применение пузыря со льдом.</li> <li>20. Постановка полуспиртового компресса на кожу.</li> <li>21. Уход за назогастральным зондом.</li> <li>22. Уход за постоянным мочевым катетером и за внешним мочевым катетером.</li> <li>23. Катетеризация одноразовым катетером Фалея женщины.</li> <li>24. Катетеризация одноразовым катетером Фалея мужчины.</li> <li>25. Кормление тяжелобольного через назогастральный зонд.</li> <li>26. Кормление пациента через рот с помощью ложки и поильника.</li> <li>27. Составление порционного требования.</li> <li>28. Оксигенотерапия через носовую канюлю.</li> <li>29. Смена постельного белья (постель, не занятая пациентом; пациент в постели).</li> <li>30. Смена нательного белья тяжелобольному.</li> <li>31. Оценка степени риска развития пролежней.</li> <li>32. Оценка степени тяжести пролежней.</li> <li>33. Мероприятия при риске развития пролежней.</li> <li>34. Чистка зубов пациента.</li> <li>35. Уход за полостью рта и зубными протезами пациента.</li> <li>36. Уход за руками и ногами пациента.</li> <li>37. Подача судна и мочеприемника.</li> </ol>

38. Подмывание пациента (мужчины, женщины).
39. Уход за кожей тяжелобольного пациента.
40. Мытье головы пациента.
41. Бритье пациента.
42. Промывание желудка.
43. Введение желудочного зонда через рот.
44. Введение назогастрального зонда.
45. Взятие желудочного содержимого для исследования секреторной функции желудка методом Лепорского.
46. Взятие желудочного содержимого для исследования секреторной функции желудка с парентеральным раздражителем.
47. Проведение дуоденального зондирования.
48. Помощь пациенту при рвоте в сознании и в бессознательном состоянии.
49. Техника закапывания капель в нос.
50. Техника введения капель в ухо.
51. Техника введения лекарственных средств в глаз.
52. Техника введения ректального суппозитория.
53. Техника применения лекарственных средств на кожу.
54. Обучение пациента приему различных лекарственных средств сублингвально.
55. Техника применения карманного ингалятора. Обучение пациента.
56. Раздача лекарственных средств на посту. Выборка назначений из листа врачебных назначений.
57. Сборка шприца из крафт-пакета, набор лекарственного препарата из ампулы.
58. Техника разведения и набора антибактериального препарата из флакона.
59. Техника подкожного введения лекарственных препаратов.
60. Техника внутрикожного введения лекарственных препаратов.
61. Техника внутримышечного введения лекарственных препаратов.
62. Техника внутривенного введения лекарственных препаратов.
63. Техника введения масляных препаратов, инсулина, гепарина, 10% раствора хлорида кальция.
64. Заполнение системы для внутривенного капельного вливания.
65. Проведение процедуры внутривенного капельного вливания.
66. Техника взятия крови из периферической вены.
67. Постановка очистительной клизмы.
68. Постановка газоотводной трубки.
69. Постановка масляной клизмы.
70. Постановка гипертонической клизмы.
71. Постановка сифонной клизмы.
72. Постановка лекарственной клизмы.
73. Подготовка пациента к фиброгастродуоденоскопии.
74. Сбор мочи на общий анализ и бактериологическое исследование.
75. Сбор мочи по Зимницкому.
76. Сбор мочи по Нечипоренко.
77. Сбор кала на яйца гельминтов и простейшие.
78. Сбор кала на копрологическое исследование и бактериологическое исследование.
79. Сбор кала на скрытую кровь.
80. Сбор мокроты на общий анализ и микобактерии туберкулеза.
81. Техника взятия мазка из носа и зева для бактериологического исследования.

	82. Подготовка пациента к рентгенографии почек. 83. Подготовка пациента к УЗИ мочевого пузыря. 84. Подготовка пациента к ирригоскопии. 85. Проведение сердечно-легочной реанимации 86. Подготовка тела умершего к переводу в патологоанатомическое отделение.
<b>Виды учебной работы</b>	практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	тестирование, рефераты, ситуационные задачи.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет

### III.04.01 ТЕХНОЛОГИИ ВЫПОЛНЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

<b>Цель и задачи производственной практики</b>	Цель производственной практики – формирование практических профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Выполнение работ по профессии медицинская сестра/брат по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)». Задачей практики является ознакомление с организацией работы отделений больницы: графиком работы, порядком приема и выписки больных, документацией, порядком приема и сдачи дежурств медицинской сестрой, посещениям и передач, правилам хранения медикаментов, санитарным режимом палат, процедурного кабинета, пищевого блока и др.
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>знать:</b> - способы реализации сестринского ухода; - технологии выполнения медицинских услуг; - факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала; - принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения. <b>уметь:</b> - собирать информацию о состоянии здоровья пациента; - определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; - оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; - оказывать помощь при потере, смерти, горе; - осуществлять посмертный уход; - обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; - ведения медицинской документации. <b>иметь практический опыт:</b> - ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания; - ухода за тяжелобольными и агонирующими больными; - определять важные потребности человека;



	- постановки клинического и эпидемиологического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий.
<b>Содержание производственной практики</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка</li> <li>2. Инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности</li> <li>3. Теория и практика сестринского дела</li> <li>4. Изучение основных проблем пациента, основ психосоматической патологии, психологических факторов в предупреждении возникновения и развития болезни, особенностей делового общения;</li> <li>5. изучение особенностей психических процессов у здорового и больного человека, принципов взаимоотношений с персоналом отделений, с пациентом и его родственниками;</li> <li>6. изучение этико-деонтологических основ поведения медицинских работников, современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможных факторов, влияющих на здоровье, направлений сестринской деятельности по сохранению здоровья;</li> <li>7. осуществлять эффективную работу в команде, проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе, осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li> <li>8. регулировать и разрешать конфликтные ситуации, общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>9. осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения, навыки общения с пациентами разных возрастных групп, с различной патологией</li> </ol>
<b>Виды учебной работы</b>	практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	тестирование, рефераты, ситуационные задачи.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет

## **ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

<b>Цель преддипломной практики</b>	<p>Цель преддипломной практики – комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности (профессии)</p> <p>Задачами выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с организацией работы отделений больницы: графиком работы, порядком приема и выписки больных, документацией, порядком приема и сдачи дежурств медицинской сестрой, посещениям и передач, правилам хранения медикаментов, санитарным режимом палат, процедурного кабинета, пищевого блока и др.</li> <li>- углубление первоначального профессионального опыта,</li> <li>- развитие общих и формирование профессиональных компетенций,</li> <li>- проверку готовности обучающихся к самостоятельной трудовой</li> </ul>
------------------------------------	---

	деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику объектов практики (пациент и его окружение, здоровое население, средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи, первичные трудовые коллективы);</li> <li>- методы обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;</li> <li>- методы обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в медицинскую организацию;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода;</li> <li>- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;</li> <li>- проводить реабилитационные мероприятия в отношении пациентов с различной патологией;</li> <li>- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;</li> <li>- выявлять нарушение потребностей пациента;</li> <li>- оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий;</li> <li>- планировать и осуществлять сестринский уход;</li> <li>- вести медицинскую документацию;</li> <li>- применять средства транспортировки пациентов и средств малой механизации с учётом основ эргономики;</li> <li>- соблюдать требования техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.</li> <li>- сформировать законченное представление о результатах прохождения практики в виде отчета;</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания;</li> <li>- навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими больными;</li> <li>- способностью определять важные потребности человека;</li> <li>- алгоритмом постановки клинического и эпидемиологического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий.</li> <li>- владения методиками, необходимыми для расчета величин, определяющих содержание выпускной квалификационной работы</li> </ul>
<b>Содержание преддипломной практики</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в организационно-методическом отделе Работа в кабинете медицинской статистики</li> <li>2. Библиотечный день (изучение литературных источников по теме дипломной работы)</li> <li>3. Проведение экспериментальных исследований, необходимых для подготовки дипломной работы</li> <li>4. Работа со старшими медсестрами в стационарных отделениях. Анализ и оформление материалов экспериментальной части, формулирование выводов и предложений, обсуждение результатов исследования с руководством больницы Работа совместно со старшими медсестрами в медицинских учреждениях</li> </ol>

	<p>5. Работа с главной медсестрой</p> <p>6. Написание и оформление дипломной работы, оформление иллюстративного материала</p> <p>7. Подготовка дипломной работы к защите, составление доклада</p> <p>Представление дипломной работы руководителю, зачет по преддипломной практике</p>
<b>Виды учебной работы</b>	практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	сбор материала для написания дипломной работы
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

<b>Цель государственной итоговой аттестации</b>	Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника Медицинского института к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 34.02.01 – Сестринское дело.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>Выпускник, освоивший основную образовательную профессиональную программу по специальности, должен <b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;</li> <li>- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;</li> <li>- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;</li> <li>- выявления нарушенных потребностей пациента;</li> <li>- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;</li> <li>- планирования и осуществления сестринского ухода;</li> <li>- ведения медицинской документации;</li> <li>- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;</li> <li>- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в МО;</li> <li>- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;</li> <li>- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;</li> <li>- основы иммунопрофилактики различных групп населения;</li> <li>- принципы рационального и диетического питания;</li> <li>- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации</li> </ul>

населения и работе «школ здоровья».

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения
- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;

основы эргономики.

**уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;
- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию
- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и

<b>Перечень тем выпускных квалификационных работ</b>	обеспечения безопасного перемещения больного.
	<p><b>ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение населения вопросам рационального и диетического питания.</li> <li>2. Факторы риска при заболеваниях органов дыхания</li> <li>3. Обучение принципам здорового образа жизни взрослого населения.</li> <li>4. Обучение принципам здорового образа жизни лиц пожилого и старческого возраста.</li> <li>5. Профилактика старения.</li> <li>6. Обучение принципам здорового образа жизни детей (дошкольного, школьного, подросткового возрастов).</li> <li>7. Иммунопрофилактика в педиатрии. (Консультирование родителей по вопросам иммунопрофилактики детских инфекций.)</li> <li>8. Факторы риска при заболеваниях ССС и их профилактика</li> <li>9. Факторы риска при заболеваниях пищеварительной системы и их профилактика</li> <li>10. Факторы риска при заболеваниях опорно-двигательного аппарат</li> <li>11. Профилактика ОРВИ у детей.</li> <li>12. Профилактика острых кишечных инфекций у детей.</li> <li>13. Урок здоровья для пациентов с бронхиальной астмой.</li> <li>14. Профилактика атопических дерматитов у детей.</li> <li>15. Профилактика респираторных аллергозов.</li> <li>16. Профилактика пищевой аллергии у детей.</li> <li>17. Обучение вопросам самоконтроля при гипертонии.</li> <li>18. Профилактика ишемической болезни сердца.</li> <li>19. Обучение вопросам самоухода при сахарном диабете.</li> <li>20. Урок здоровья для пациентов с сахарным диабетом.</li> <li>21. Избыточная масса тела, как фактор риска развития заболеваний</li> <li>22. Профилактика парентеральных гепатитов.</li> <li>23. Профилактика туберкулеза.</li> <li>24. Профилактика ВИЧ-инфекции.</li> <li>25. Профилактика ЗППП.</li> <li>26. Профилактика анемий.</li> <li>27. Профилактика ожирения.</li> <li>28. Профилактика рахита.</li> <li>29. Профилактика грибковых заболеваний кожи</li> </ol> <p><b>ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и сестринский уход в палате новорожденных.</li> <li>2. Сестринский уход при хронических расстройствах питания у детей.</li> <li>3. Сестринский уход при глистных инвазиях у детей в стационаре.</li> <li>4. Сестринский уход при инфекциях мочевыводящих путей у детей в стационаре.</li> <li>5. Сестринский уход при гастритах у детей в стационаре.</li> <li>6. Сестринский уход при дизентерии в стационаре.</li> <li>7. Сестринский уход при пиелонефритах у детей в стационаре.</li> <li>8. Сестринский уход при пневмониях в стационаре.</li> <li>9. Сестринский уход при хронических бронхитах в стационаре.</li> <li>10. Сестринский уход при бронхиальной астме в стационаре.</li> <li>11. Сестринский уход при плевритах в стационаре.</li> <li>12. Сестринский уход при пиелонефритах в стационаре.</li> <li>13. Сестринский уход при МКБ в стационаре.</li> </ol>

14. Сестринских уход за пациентами с нарушение мозгового кровообращения в стационаре.
15. Формы общения м/с с пациентами при нарушениях мозгового кровообращения в стационаре .
16. Сестринских уход за пациентами с черепно-мозговыми травмами в стационаре.
17. Сестринский уход при заболеваниях желчного пузыря в стационаре.
18. Сестринские технологии в реабилитации пациентов с остеохондрозом, остеоартрозом.
19. Сестринский уход при атеросклерозе в стационаре.
20. Сестринский уход при гипертонии в стационаре.
21. Сестринский уход при сердечной недостаточности.
22. Сестринский уход при инфаркте в стационаре в стационаре.
23. Сестринский уход при стенокардии в стационаре.
24. Особенности сестринского ухода за пациентами геронтологического профиля в стационаре.
25. С/дело в обеспечении качества жизни у пациентов пожилого и старческого возраста
26. Особенности работы в гериатрическом отделении
27. Сестринский уход в предоперационном периоде.
28. Сестринский уход в послеоперационном периоде.
29. Сестринский уход при гнойных заболеваниях легких в стационаре.
30. Сестринский уход за пациентами после апендэктомии в стационаре.
31. Сестринский уход за пациентами с термическими ожогами в стационаре.
32. Сестринский уход за пациентами с переломами нижних конечностей в стационаре.
33. Сестринский уход за пациентами с травмами позвоночника в стационаре.
34. Сестринские технологии при воспалительных заболеваниях женских половых органов в стационаре.
35. Особенности сестринского ухода за онкологическими пациентами в стационаре.
36. Наблюдение и сестринский уход за пациентами в палате реанимации.
37. Сестринский уход за больными с кишечной инфекцией сальмонеллез
38. Сестринский уход за больными с кишечной инфекцией дизентерией
39. Сестринский уход за больными с кишечной инфекцией эшерихиозы
40. Сестринский уход за больными с кишечной инфекцией иерсиниозы
41. Сестринский уход за больными с инфекцией дыхательных путей ОРВИ
42. Сестринский уход за больными с инфекцией дыхательных путей грипп
43. Сестринский уход за больными с инфекцией дыхательных путей менингококковые
44. Сестринский уход за больными с инфекцией дыхательных путей мононуклеоз

	<p>45. Реабилитация пациентов с нарушением осанки</p> <p>46. Реабилитация пациентов с заболеванием органов дыхательной системы</p> <p>47. Реабилитация пациентов при заболеваниях органов ССС</p> <p>48. Реабилитация пациентов с заболеваниями органов ЖКТ</p> <p><b>ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</b></p> <p>1. Сестринские технологии при анафилактическом шоке. 2.</p> <p>2. Сестринские технологии при аварийных ситуациях с кровью.</p> <p><b>ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)</b></p> <p>1. Обучение родственников элементам ухода за тяжелобольными.</p> <p>2. Невербальное общение м/с с пациентом при инсульте</p> <p>3. Этические принципы в профессиональной деятельности медсестры</p> <p>4. Сестринский уход за больными с нарушенными потребностями в дыхании</p> <p>5. Сестринский уход за больными с нарушенной потребностью в физиологических отправлениях</p> <p>6. Сестринский уход за пациентами с нарушенными потребностями избежать опасности (пролежни, сыпи, раны, травмированность)</p> <p>7. Сестринский уход за пациентами с нарушенной потребностью двигаться (атрофия мышц, неподвижность суставов, координация)</p> <p>8. Роль медсестры в профилактике ВБИ</p> <p>9. Инновационные технологии в уходе за т/больными</p> <p>10. Применение моделей сестринского ухода за пациентами с инсультом</p> <p>11. Духовный и нравственный облик современной медсестры</p> <p>12. Обучение, как функция сестринского дела</p> <p>13. Биомедицинская этика одна из составляющих качеств мед. помощи</p> <p>14. Безопасность труда м/с</p> <p>15. Удовлетворенность профессией м/с</p> <p>16. Эргономика входит в жизнь</p>
<p><b>Формы преддипломной практики</b></p>	<p>Государственная итоговая аттестация выпускников Медицинского института специальности 34.02.01 – Сестринское дело проводится в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы.</p>